

Defensor Patriae

Maanpuolustuskorkeakoulun lehti 1/2020



Strategia-erikoisnumero

- 3 **Pääkirjoitus**
Päätoimittaja Niclas L. von Bonsdorff
- 4 **Näkymiä**
Rehtori Jari Kallio
- 6 **Maanpuolustuskorkeakoulu, minne matka?**
Lala Ylitalo
- 16 **Kansallisesti ja kansainvälisesti arvostettu yliopisto**
Lala Ylitalo
- 26 **Sotataidon ytimessä**
Eetu Turunen
- 40 **Muutokset opetuksessa**
Eetu Turunen
- 46 **Valmiina haastatteluun**
Eetu Turunen & Lala Ylitalo
- 50 **Somekadettien esittely**
Lala Ylitalo
- 58 **Kestävä kehitys Maanpuolustuskorkeakoulussa**
Eetu Turunen



DEFENSOR PATRIAE

Maanpuolustuskorkeakoulun lehti
1/2020

TOIMITUSNEUVOSTO

Päätoimittaja, everstiluutnantti
Niclas L. von Bonsdorff..0299 530 700

Toimituspäällikkö
Aki Aunala0299 530 119

Kirjastonhoitaja
Antti Kalliola

Korkeakouluharjoittelija
Lala Ylitalo

Suunnittelija
Lauri Haavisto

Perinneyhdistys
Katja Jokinen

Taitto
Emil Marjo
& Benjamin Vanha-Majamaa

Kannen kuva
Josua Ketola, Aki Aunala
& Benjamin Vanha-Majamaa

Kansikuvassa
MPKK:n metallinen tunnus.


Painopaikka
PunaMusta Oy 2020

Tilaukset ja osoitteenmuutokset
maanpuolustuskorkeakoulu@mil.fi

ISSN-L 1798-162X
ISSN 1798-162X

 facebook.com/MPKKfi

 @mpkkfi

 @maanpuolustuskorkeakoulu

Vastuullinen Maanpuolustuskorkeakoulu

Tätä kirjoittaessani huhtikuussa 2020 maailman-kirjat ovat aika lailla sekaisin. Maailmanlaajuinen pandemia on ulottunut tänne Pohjolaan saakka vaikuttaen joka ikisen suomalaisen elämään ja mullistaen myös Maanpuolustuskorkeakoulun toiminnan. Luonnonkauniilla kampuksellamme on hiljaista opiskelijoiden ja henkilökunnan pääosan ollessa ohjeiden mukaisesti kotitoimistoillaan. Tässä vaiheessa sairastumisia ei ole vielä ilmaantunut, mutta lienee vain ajan kysymys, milloin tilanne muuttuu. Täytyy nyt vain toivoa, että laajamittaiset varotoimet tehoavat ja viruksen aiheuttama vahinko pystytään mahdollisimman hyvin rajoittamaan.

Etätöyt ja -opiskelut tulevat näillä näkymin jatku-
maan vielä pitkään. Tapahtumia on peruttu, mutta ai-
kanaan ne järjestetään uusiksi ja organisaatiollamme
on varmasti kyky saada toiminnot palautettua normaaliksi. Tervetuloa tapahtumiimme
heti kun elämä taas voittaa!

Viime aikojen kehityskulku on mahdollisesti herättänyt miettimään Maanpuolustuskor-
keakoulun poikkeusoloihin valmistavaa roolia. Yliopistomme korkeatasoinen sotatieteelli-
nen opetus ja tutkimus sekä yhteiskunnallinen vaikuttaminen tuottavat Puolustusvoimille
ja Rajavartiolaitokselle tarvittavaa kykyä vaativien tilanteiden hoitamiseen ja lisäävät yhteis-
kunnan tietoa turvallisuusasioista.

Vuoden alusta lähtien olemme rummuttaneet uuden strategian sanomaa, johon kuuluu
vahvasti se, että Maanpuolustuskorkeakoulu tuo sotatieteellistä osaamistaan yhteiskunnan
käyttöön. Tätä tehdään muun muassa julkaisuilla, aktiivisella asiantuntijatoiminnalla sekä
luomalla ja ylläpitämällä yhteiskunnallista keskustelua laajoista turvallisuusteemoista, niin
kansallisilla kuin kansainvälisillä foorumeilla.

Defensor Patriae -lehtemme on osa tätä kokonaisuutta. Tuoreen numeron tavoitteena on
tuoda Strategia 2025 -ohjelman kulmakiviä tutuiksi lukijoillemme. Tervetuloa mukaan so-
tataidon ytimeen!

Antoisia lukuhetkiä ja kauniita kevätpäiviä,

Päätoimittaja
Everstiluutnantti **Niclas L. von Bonsdorff**



Toimituksen huomio: pääosa lehden artikkeleista on tehty ennen koronapandemiaa.

Sotataidon ytimessä – myös poikkeusolojen aikana

Lukuisia kertoja erilaisissa harjoituksissa on pohdittu valmiuslain toimivaltuuksien käyttöönottoa. Nyt sekin on sitten oikeasti koettu, kun 16.3.2020 tasavallan presidentti yhteistoiminnassa valtioneuvoston kanssa totesi nopeasti leviävän COVID19-viruksen takia, että maassamme vallitsevat poikkeusolot. Maanpuolustuskorkeakoulussa keskeisimmät päätökset oli tehty jo muutamaa päivää aiemmin. Tärkeintä on, että teemme kaikkemme, jotta taudin leviämistä saadaan hidastettua ja rajoitettua. Meidän jokaisen kansalaisen terveyden ja turvallisuuden tulee mennä kaiken muun toiminnan edelle.

Opintojen kohdalla tärkeimpiä tavoitteitamme on nyt varmistaa, että käynnissä olevat kurssit valmistuvat oppimistavoitteet saavuttaneina, sekä turvata seuraavan alkavan kadettikurssin opiskelijavalinnat ja heidän kurssinsa toteuttaminen. Siirsimme lähes kaiken opetustoiminnan verkkotuetuksi etäopiskeluksi hetkessä. Se onnistuttiin tekemään tavalla, josta tahdon esittää suuret kiitokset kaikille ainelaitoksille, tutkinto-osastoille ja tukiyksiköille. Erityisesti meidän johtamisjärjestelmälään henkilöstömme on ollut kovilla, mutta pienestä joukosta huolimatta on tehty ihmeitä. Myös opiskelijat ovat päässeet hyvin kiinni uuteen ryhtiin.

Kaikkea opetusta ja monia tapahtumia ei ole kuitenkaan ollut mahdollista toteuttaa yksinomaan etänä. Olemme joutuneet peruuttamaan lukuisia tapahtumia ja järjestelemään täydennyskoulutuksen ja kurssitoiminnan toteutusta uudelleen. Esiupseerikurssin opinnot keskeytettiin toukokuun alussa, ja opiskelijoille järjestetään korvaavat opetustilaisuudet syksyllä. Vierailut ja kansainväliset kurssit on myös toistaiseksi keskeytetty. Rajoitusten kestosta ei ole vielä varmuutta.

Kesällä päätetään loppuvuoden opetuksen järjestelyistä. Näissä ratkaisuissa toivon kaikilta rohkeita ajatuksia siitä, miten voimme toteuttaa eri kurssit mahdollisimman laadukkaasti. Kaikkia keväällä peruuntuneita harjoituksia, seminaareja ja muita tapahtumia ei ole mahdollista pitää syksyllä. Tässäkin tarkastelussa olennainen on tärkeää. Toivottavasti voimme pian

palata normaaliin päiväjärjestykseen, mutta valitettavasti meidän on varauduttava siihen, että erilaiset rajoitustoimet saattavat jatkua pitkälle ensi vuoteen.

On tärkeää, että suuntaamme katseemme ainakin kahdelle tasolle. Ensinnäkin meidän tulee varmistaa, että työelämän osaamisvaatimukset saavutetaan kaikilla kursseilla. Siksi opetuksessa täytyy jatkossakin valmistautua menossa olevien kurssien opetusohjelmien muutoksiin. Toisaalta meidän esimiesten tulee muistaa, että toimimme tällä hetkellä pääosin verkossa etäyhteyksien päässä. Opettajat, tutkijat ja me kaikki tarvitsemme nyt korostetusti esimiehiltämme tukea, ohjausta ja vastauksia kysymyksiin. Pidetään kaverista huolta tässäkin tilanteessa, vaikka yhteydenpito tapahtuisi totutusta poikkeavalla tavalla.

Menossa olevasta tilanteesta huolimatta sananen menneestä vuodesta. Maanpuolustuskorkeakoululle toimintavuosi 2019 oli kaikin puolin varsin onnistunut. Viime vuoden eräs keskeinen tulostavoite oli Maanpuolustuskorkeakoulun uuden strategian laatiminen. Yhteisellä työllä strategia saatiin hienosti valmiiksi. Strategiaa on jo ryhdytty toteuttamaan osana normaalia toiminnan suunnittelua, mistä kerrotaan tässä lehdessä lisää. Niin tutkimuksessa kuin opetuksessa sotataidollisen aspektin tulee olla vahvasti näkyvillä.

Puolustusvoimain komentaja tarkasti Maanpuolustuskorkeakoulun toiminnan viime vuoden lopulla. Komentaja korosti silloin, että tulevaisuuteen tähtäävän sotataidollisen osaamisen tulee olla keskiössä. Samoin hän korosti yhdessä tekemisen merkitystä. Näihin pariin asiaan kieltämättä kulminoituu, miten me strategiamme toimeenpanossa onnistumme. Sotataito ja sodankuvan muutos ovat niin laajoja kokonaisuuksia, että meidän kaikkien tulee työskennellä yhdessä. Vain siten me voimme varmistaa, että tutkimuksemme tulokset saadaan kaikkien käyttöön ja osaksi opetusta ja kehittämistoimintaa.

Rehtori
kenraalimajuri Jari Kallio



Kuva: Pauli Kervinen

Teksti: Lala Ylitalo Kuvat: Pauli Kervinen & Josua Ketola

Maanpuolustuskorkeakoulu, minne matka?

Ajatuksia siitä, miltä näytämme vuonna 2025

Uuden vuosikymmenen vaihteessa Maanpuolustuskorkeakoulussa siirryttiin myös uuteen strategiakauteen. Uusi strategia määrittelee korkeakoulun toimintatapojen ja kehityksen suuntaviivoja vuoteen 2025 asti, mutta antaa toiminnan kehittämislle suoran jatkumon myös 2030-luvulle.





Tarja Hettula

Maanpuolustuskorkeakoulussa alkoi tammikuussa uusi strategiakausi. Strategiaa päivitetään aina viiden vuoden välein ja toteutetaan korkeakoulun sisällä jokavuotisella toimintasuunnitelmalla. Uuteen strategiaan on pyritty kartoittamaan niitä keinoja, joilla Maanpuolustuskorkeakoulu voi olla jatkossakin kansallisesti ja kansainvälisesti verkottunut ja arvostettu yliopisto, turvata henkilöstön laadun ja määrän nopeassakin henkilöstökierrossa ja tuottaa opetuksellaan sitä osaamista, jota tulevat up-

seerit tarvitsevat nyt ja tulevaisuudessa.

Maanpuolustuskorkeakoulun toiminnan suunnitteluun vaikuttavat vahvasti sekä Puolustusvoimien että korkeakoulukentän tulevaisuudennäkymät, jotka ovat nähtävillä alkaneen vuosikymmenen loppupuolelle asti. Laatupäällikkö **Tarja Hettulan** mukaan viisi vuotta on kuitenkin hyvä tähtäin Maanpuolustuskorkeakoululle, koska silloin työskentely pysyy konkreettisella tasolla. Hettula on vastannut strategiaprosessista ja sen valmistelusta. Alkaneen kauden strategia on jo kolmas, jonka valmistelussa hän on ollut mukana.

”

Strategiaa alettiin valmistella reilu vuosi sitten.

– Tätä strategiaa alettiin valmistella reilu vuosi sitten. Elokuussa 2018 oli ensimmäinen johdon palaveri, jossa käsiteltiin, miten strategiatyötä lähdetään tekemään, Hettula kertoo.

Alkuun käytiin läpi edellisen strategian toteutuminen ja pohdittiin tapahtuneita muutoksia toimintaympäristössä. Näiden pohjalta päädyttiin tekemään uuden strategian tueksi tulevaisuuden toimintaympäristöä kartoittava skenaariotyö, jossa luotiin kolme mahdollista tulevaisuuspolkua. Skenaarioissa huomioitiin yleiset ja todennäköiset muutostekijät ja megatrendit sekä viime vuosien keskustelut turvallisuuspolitiikan muutoksista Suomessa ja maailmalla. Tulevaisuuspolkuja yhdisti lopulta kansainvälisyyden korostuminen, Venäjä-osaamisen merkitys, korkeakoulun yliopistollisen aseman vahvistaminen ja tohtoriohjelman tärkeys, jotka on huomioitu kaikki vahvasti uudessa strategiassa.

Kaikille avoin strategiakysely

Kokonaisuudessaan strategian suunnittelutyö on ollut reilusti yli vuoden kestoinen prosessi, jossa on kuultu vuorollaan niin korkeakoulun

henkilöstöä, opiskelijoita, sidosryhmiä, neuvottelukuntaa kuin Puolustusvoimien ylintä johtoa. Erilaisilla kuulemiskierroksilla on pyritty selvittämään, mitä odotuksia milläkin ryhmällä on Maanpuolustuskorkeakoulun toiminnalle 2020-luvun loppupuoliskolla.

Viime keväänä strategiatyön tukena toteutettiin ensimmäistä kertaa avoin kysely myös korkeakoulun henkilöstölle, opiskelijoille ja lähimmille sidosryhmille. Näiltä ryhmiltä kysyttiin, mitä vahvuuksia, heikkouksia, mahdollisuuksia ja uhkia Maanpuolustuskorkeakoulun toiminnassa ja kehityssuunnassa on. Kyselyn avulla haluttiin saada kuuluviin yksilöiden, etenkin opiskelijoiden, ajatuksia ja odotuksia aiempaa paremmin. Vastauksia tuli lopulta yli sata ja ne toimivat johtoryhmän työn tukena.

Vastaukset vahvistivat koulun johdon näkemyksiä toiminnan tulevista suuntaviivoista ja olivat pitkälti odotusten mukaisia. Vastauksissa korostuivat muun muassa siviili- ja sotilashenkilöstön sitoutuneisuus ja korkea ammattitaito, mutta esille nostettiin myös tarve päivittää opetustapoja ja -ympäristöjä. Lisäksi yksi teema nousi selkeästi ylitse muiden: yli puolessa vastauksista oli maininta yhteistyön ja verkostojen vahvistamisesta Suomen sisällä ja kansainvälisesti sekä Puolustusvoimien sisällä.

– Yllätti, kuinka voimakkaasti henkilöstö ja opiskelijat toivat esiin kansallisen ja kansainvä-

lisen yhteistyön merkitystä. Se nousi vastauksista todella voimakkaasti, Hettula sanoo.

Verkostojen vahvistaminen onkin otettu selkeäksi tavoitteeksi uudessa strategiassa. Maanpuolustuskorkeakoulussa lisätään esimerkiksi opiskelijavaihtoja jo perustutkinto-opiskelijoista lähtien sekä parannetaan opettajien mahdollisuuksia kansainväliseen verkottumiseen.

Kansainvälisten verkostojen tukena toimii jatkossa myös esimerkiksi se, että viime vuoden lopulta lähtien yliopistopedagogiikan opintokokonaisuus on ollut mahdollista suorittaa suomen lisäksi myös englanniksi. Sotilasopetuslaitosten opettajien 11 opintopisteen kokonaisuus antaa valmiuksia etenkin opetuksen linjakkaaseen suunnitteluun ja tutkimustyön ohjaamiseen. Opettajien englanninkielisten pedagogisten opintojen tarjoaminen tukee strategian mukaisesti opettajien kansainvälisiä vaihtoja sekä ulkomaisten vaihto-opiskelijoiden vastaanottamista, kun opetusta pystytään tarjoamaan jatkossa paremmin englanniksi myös Maanpuolustuskorkeakoulussa.

Omanlainen yliopisto

Strategiassa on huomioitu selkeästi se, että Maanpuolustuskorkeakoulu ei voi toimia tulevaisuudessa vaikuttavasti ilman kansallisia ja

” Meillä on selkeä puolustusvoimallinen ja rajavartiolaitoksellinen tehtävä, mutta olemme myös yliopisto.

kansainvälisiä verkostoja ja kumppaneita, mutta resurssien rajallisuuden ja asemansa vuoksi sen on kuitenkin säilytettävä omaleimaisuutensa ja tehtävänsä selkeinä. Maanpuolustuskorkeakoulun rooli on erityinen verrattuna muihin suomalaisiin yliopistoihin ja vaatii tiettyä tasapainottelua. Strategiatyön tukena toteutetun kyselyn vastauksissa näkyi myös kaksijakoisuutta mielipiteissä siitä, onko Maanpuolustuskorkeakoulun tehtävä kallistumassa liialti yliopistomaailman vai Puolustusvoimien suuntaan.

– Nähtiin yhtä lailla riskinä, että Maanpuolustuskorkeakoulu erkaantuu liikaa Puolustusvoimista ja menee liikaa yliopistomaailman suuntaan. Toisaalta nähtiin riskinä, että menemme juuri päinvastaiseen suuntaan, korkeakoulun rehtori, kenraalimajuri **Jari Kallio** kertoo.

On yhä selkeää, että Maanpuolustuskorkeakoulun toiminta tähtää turvaamaan ja kehittä-



Timo Vehviläinen

mään Puolustusvoimien ja Rajavartiolaitoksen tulevaisuuden toimintaedellytykset. Juuri tämän varmistamiseksi tärkeintä on tutkimukseen perustuva ja työelämän osaamisvaatimukset täyttävä opetus sekä yliopistoaseman vahvistaminen myös tulevaisuudessa.

– On totta, että olemme osa Puolustusvoimia ja meillä on selkeä puolustusvoimallinen ja ra-

javartiolaitoksellinen tehtävä, mutta olemme myös yliopisto. Meidän pitää olla siinä keskilinjalla, Kallio muistuttaa.

Opetusta tuetaan teknologialla

Nykyaikainen koulutus vaatii opetuksen sisältöjen jatkuvaa tarkastelua, kansainvälisyystaitojen



Mikko Valtanen

vahvistamista sekä oppimisympäristöjen ja pedagogiikan kehittämistä. Koulutuspäällikkö, everstiluutnantti **Timo Vehviläinen** johtaa opetuksen kehittämisryhmää, joka vastaa muun muassa Maanpuolustuskorkeakoulun oppimisympäristöjen kehittämisestä. Tavoitteena on suunnitella luokkatiloista monimuotoisempia ja lisätä opetusteknologian käyttöä.

Oppimisympäristöjen uudistaminen on osa suomalaisten korkeakoulujen yhteistä DigiCampus-hanketta, jota rahoittaa opetus- ja kulttuuriministeriö. Hankkeessa kehitetään muun muassa korkeakoulujen oppimisympäristöä niin, että opetusta voi-

” On keskeistä, että tiloja ja oppimista pystytään kehittämään opiskelijan lähtökohdista.

daan toteuttaa samanaikaisesti useassa eri tilassa opetusteknologian avulla, mikä lisää myös korkeakoulujen välistä opetuksen verkottumista. Uuden strategian mukaan opetuksen on oltava opiskelijakeskeistä ja opiskelijan osaamisen kehittymistä tukevaa. Hallitsevana teemana oppimisympäristöjen uudistamisessa on ollut opiskelijoiden osallistaminen suunnittelutyöhön

yhteistyössä korkeakoulun oppilaskunnan kanssa.

– On keskeistä, että pystytään lähteä kehittämään tiloja ja oppimista opiskelijan lähtökohdista, Vehviläinen toteaa.

Esimerkiksi Santahaminassa luokka Väinämöiseen on luotu esitysjärjestelmä, joka yhdistää tilat yhdeksi virtuaaliseksi oppimisympäristöksi. Esitysjärjestelmä mahdollistaa opetukseen osallistumisen, vaikka opettaja olisi fyysisesti toisessa yliopistossa ja tulevaisuudessa esimerkiksi mobiiliratkaisulla maastossa.

Oppimisympäristöjen uudistamisen taustalla on myös Puolustusvoimien valtakunnallinen Koulutus 2020 -ohjelma. Ohjelma uudistaa varusmieskoulutusta ja asevelvollisuuden käytäntöjä kehittämällä kutsuntajärjestelmää, palvelusvalintoja sekä koulutusjärjestelmää ja -menetelmiä vastaamaan tulevaisuuden turvallisuusympäristön haasteisiin kustannustehokkaasti ja digitaalista koulutusmuotoa hyödyntäen. Koulutuksessa hyödynnetään aiempaa paremmin teknologiaa, kuten simulaattoreita ja verkko-oppimismenetelmiä, joiden avulla opiskelutaihin asioihin pystytään tutustumaan etukäteen ennen maastoharjoitusta.

Vehviläinen huomauttaa, että nuoren upseerin ensimmäiset tehtävät ovat kouluttajatehtävissä joukko-osastoissa, minkä takia varusmieskoulutuksen uudistukset tuovat muutoksia myös upseereiden osaamisvaatimuksiin.

– Tavoitteenamme on, että Maanpuolustus-

korkeakoulusta valmistuvat upseerit on varustettu toimimaan erilaisissa oppimisympäristöissä, Vehviläinen selventää.

Uudessa strategiassakin on huomioitu se, että Maanpuolustuskorkeakoulusta valmistuneen varusmieskoulutuksessa toimivan henkilöstön merkitystä esimerkiksi maanpuolustustahdolle ei voi unohtaa. Tulevaisuutta ajatellen mahdollinen muutos maanpuolustustahdossa haastaa myös upseerikoulutuksen.

Henkilöstön osaamista kehitetään jatkuvasti

Strategian toteutumista haastaa osaltaan henkilöstön riittävyys, nopea henkilöstökierto ja rekrytointiviiveet. Strategia on tehty siltä pohjalta, että korkeakoulun resurssit eivät tule seuraavan viiden vuoden aikana muuttumaan merkittävästi, vaan asetettuihin tavoitteisiin tulisi päästä ilman taloudellisten tai henkilöstöresurssien lisäyksiä.

Henkilöstön määrä ja laatu on turvattava, joten henkilöstöpuolella tärkeimpänä tavoitteena strategian kannalta on selvittää, minkälaista osaamista henkilöstöllä tulee olla myös strategiakauden lopulla ja sen jälkeen. Henkilöstöpäällikkö, majuri **Mikko Valtanen** johtaman osaamiskartoituksen tavoitteena on määrittää yhdessä opetusalan ja tutkimusalan kanssa, minkälaisia opettajia ja tutkijoita Maanpuolustuskorkeakoulussa tarvitaan. Opiskelijoilla pi-

täisi valmistuttuaan olla kyky vastata edelleen esimerkiksi oman puolustushaaran tarpeisiin. Tavoitettiin pääsemistä tukea jo hyvin toimiva täydennyskoulutusjärjestelmä.

– Meidän pitää saada tänne niitä ihmisiä, jotka kykenevät opettamaan ja tutkimaan niitä asioita, jotka nähdään oleellisen tärkeiksi tule-

vaisuudessa. Tarvitsemme Maanpuolustuskorkeakouluun osaamista, joka tukee Puolustusvoimien kehittämistä, Valtanen kertoo.

Valtanen korostaa kuitenkin, että henkilöstösuunnittelu ja osaamistarpeiden kartoittaminen ovat jatkuvaa työtä, mitä tehdään yhteistyössä Puolustusvoimien ja Rajavartiolaitoksen kanssa, eivätkä vain viisivuotiseen strategiatyöhön liitty-

Muutamia strategiakyselyn vastauksia.

Vahvuuksia, mahdollisuuksia, uhkia, kehitettävää

” Ihmiset haluavat työskennellä MPKK:lla ja se näkyy heidän työssään.

” Osaava siviili- ja sotilashenkilöstö.

” Selkeä tehtävä ja varsin vahva asema Puolustusvoimissa sekä yhteiskunnassa.

” Mahdollisuus opiskella osia tutkinnoista suoraan muissa korkeakouluissa ja yliopistoissa.

” Yhteistyö ulkomaisten yhteistyökumppanien kanssa. Laajempi opettaja- ja opiskelijavaihto.

” Liiallinen akateemisuus ja irtautuminen sotilaan ja upseerin perustehtävistä ja -taidoista.

” Eristäytyminen. Yliopistokoulutuksen tasoa ja rinnastettavuutta muihin yliopistoihin on saatu parannettua. Yhteistyötä yliopistojen kanssa on ylläpidettävä.

” Opintojen vaatimustaso. Erityisesti kadettiopetuksessa, mutta osin myös maisteriopinnoissa opiskelijalta vaaditaan liian vähän.

” Organisaation hajanaisuus, mikä aiheuttaa laajemmin me-hengen puuttumista. Tämä näkyy mm. ainelaitosten välisen kommunikaation puutteina.

vää. Pieniä muutoksia työtehtävien painotuksessa voidaan silti nähdä.

– Uudessa strategiassa on muun muassa yhtenä teemana kokonaisturvallisuus. Nyt haetaan ratkaisuja henkilöstöresurssien ja osaamisen suhteen, jotta saadaan kehitettyä kokonaisturvallisuuden näkökulmaa, Valtanen täsmentää.

Kaukonäköistä toiminnan kehittämistä

Uuden strategiakauden suuntaviivat ovat selkeää jatkumoa edellisille strategioille, ja useita muutoksia on valmisteltu ja asetettu alkuun jo viime strategiakauden lopulla. Vaikka Maanpuolustuskorkeakoulun strategiakausi on vain viisivuotinen, katse on vahvasti jo pidemmällä tulevaisuudessa kuin vuodessa 2025.

– Vaikka strategiakausi on lyhyt, strategia tehtiin niin, että se antaa suoran jatkumon 2030-luvulle, rehtori Kallio kertoo.

Tavoitteena on, että Maanpuolustuskorkeakoulu on tulevaisuudessakin arvostettu sotatieteellinen yliopisto ja vahva vaikuttaja yhteiskunnan turvallisuuteen ja vakauteen liittyvissä kysymyksissä. Maanpuolustuskorkeakoulu tuottaa jatkossakin tutkimuksellaan tieteelliset kriteerit täyttävää sotatieteellistä tietoa ja asiantuntijuutta tukemaan puolustusjärjestelmän pitkäjänteistä kehittämistä. Korkeakoulun tutkimus myös uudistaa puolustusjärjestelmän ja opetuksen tietopohjaa ja tuottaa asiantuntijuutta sodankuvan muutoksesta sekä siihen liittyvistä yhteiskunnan laaja-alaisista turvallisuuskysy-

myksistä.

Laadukkaalla ja nykyaikaisella opetuksella Maanpuolustuskorkeakoulusta valmistuu tiedollisesti, taidollisesti ja eettisesti korkeatasoisia johtajia, kouluttajia ja sotatieteellisiä asiantuntijoita puolustusvoimien ja Rajavartiolaitoksen tehtäviin ja muun yhteiskunnan käyttöön. Korkeakoulun päätehtävänä on yhä tuottaa Puolustusvoimien ja Rajavartiolaitoksen upseereille koko uralla tarvittava osaaminen, eikä ole nähtävissä, että se olisi muuttumassa 2030-luvulakaaan. ■



Teksti: Lala Ylitalo Kuvat: Josua Ketola & Lauri Olejniczak

Kansallisesti ja kansainvälisesti arvostettu yliopisto

Maanpuolustuskorkeakoulun opetuksella vastataan upseerin koko uran osaamistarpeisiin. Sekä vanhempien että nuorempien upseereiden kyky toimia kansainvälisessä ympäristössä nähdään jatkuvasti tärkeämpänä taitona. Jotta tähän tarpeeseen voidaan vastata, korkeakoulun opetusta kehitetään joustavammaksi ja kansainvälisiä verkostoja kasvatetaan entisestään.



Kiitävä globalisaatio, teknologian kehitys ja totuudenjälkeisen ajan nousu. Maailmantalouden herkkä tilanne, työn muuttuminen ja Kiinan vahvistuminen. Muun muassa näitä megatrendejä on tarkasteltu skenaarioissa, joiden avulla on määriteltä Maanpuolustuskorkeakoulun tulevaisuuden näkymiä. Monia näistä muutosilmiöistä yhdistää vahvasti kansainvälisyyden korostuminen, mikä on huomioitu myös Maanpuolustuskorkeakoulun toiminnan kehittämisessä.

Maanpuolustuskorkeakoulu on sitoutunut tuottamaan opetuksellaan sitä osaamista, jota Puolustusvoimien ja Rajavartiolaitoksen upseerit

työurallaan tarvitsevat. Niin vanhempien kuin nuorempien upseereiden osaamistarpeissa nähdään kasvavassa määrin kyky toimia kansainvälisessä ympäristössä. Tämä asettaa entistä kovempia vaatimuksia paitsi kielitaidon kehittämiseksi myös muiden maiden kulttuurien ja toimintatapojen ymmärrykselle.

Maanpuolustuskorkeakoululla on olemassa vahva kansainvälinen verkosto, jota halutaan kasvattaa ja vahvistaa uuden strategian myötä. Kansainvälisten ja kotimaisten yhteistyökumppanuuksien avulla tuotetaan muuttuvan toimintaympäristön hallintaan vaadittavaa osaamista ja tutkimusta. Perinteikkäillä tilaisuuksilla, kuten

”

Meidän tulee ymmärtää, miten maailma toimii.

yhä suuremmaksi kasvavalla Venäjä-seminaarilla tai vuosittaisilla CJSE-esikuntaharjoituksilla, ja Puolustusvoimien kansainvälisen keskuksen (FINCENT) laajalla toiminnalla pysyy edelleen suuri rooli kansainvälisessä työssä.

Jo olemassa olevan kansainvälisen yhteistyön lisäksi opiskelijoiden ja henkilöstön arjessa tulee näkymään muun muassa se, että yksittäisten kansainvälisten vaihtojaksojen määrää tullaan kasvattamaan, kurssitarjontaa uudistamaan ja tutkimustyön verkostoa vahvistamaan. Kaikki nämä ovat toimia, joiden avulla Maanpuolustuskorkeakoulu vahvistaa rooliaan arvostettuna sotatieteellistä tutkimusta tekevästä korkeakouluna, mikä tunnustetaan kansallisesti ja kansainvälisesti.

Validi tutkimus vaatii kansainvälistä yhteistyötä

Kuten pitkälle upseerinuralle on tyypillistä, myös Sotataidon laitoksen johtajalla, eversti **Petteri Kajanmaalla** on kokemusta useista kansainvälisistä operaatioista. Hän on myös nähnyt suoran hyödyn yliopistojen kansainvälisestä verkottumisesta suorittamalla strategian maisterinopinnot Yhdysvaltojen Army War Collegessa vuonna 2017.

Nyt Kajanmaa pyrkii ainelaitoksen johtajana edistämään etenkin tutkimuksen kansainvälistä verkottumista sotakoulujen kanssa Ruotsissa, Virossa ja Yhdysvalloissa.

– Jos vaihdamme tietoa vain kotimaisittain, olemme kohta oravanpyörässä, jossa pyörimme saman tiedon äärellä, Kajanmaa sanoo.

Maanpuolustuskorkeakoulun tutkimuksen on tarkoitus uudistaa puolustusjärjestelmän ja opetuksen tietopohjaa ja tuottaa samalla asian-

tuntijuutta sodankuvan muutoksesta sekä siihen liittyvistä laaja-alaisista yhteiskunnan turvallisuuskysymyksistä. Täällä tehdyn tutkimuksen tavoitteena on olla kansallisesti ja kansainvälisesti arvostettua sekä edistää innovatiivisuutta ja kriittistä ajattelua. Käytännössä arvostus näkyy esimerkiksi asiantuntijatehtävinä, kansainvälisinä julkaisuina, seminaareina sekä tutkijavaihtoina.

Maanpuolustuskorkeakoulu tavoittelee Venäjä-tutkimuksessa kansainvälisesti keskeistä roolia, ja yleisesti tutkimuksen painopiste on sodankuvan muutoksessa ja sen vaikutuksessa sotilaalliseen turvallisuuteen. Kajanmaa muistuttaa tarpeesta ymmärtää ja hyödyntää muiden maiden osaamista ja toimintatapoja etenkin näillä tutkimusaloilla.

– Tutkimuksen painopiste on sodankuvassa ja sen muutoksessa, joten meidän tulee ymmärtää, miten maailma toimii. Pitää selvittää, mitkä



Petteri Kajanmaa

asiat vaikuttavat sodankuvan muuttumiseen: onko Suomi täällä ihan yksinään, kuinka paljon olemme riippuvaisia teknisestä kehityksestä Yhdysvalloissa, missä se on nopeinta, tai mitkä ovat Venäjän mahdollisia toimia. Kaikki nämä vaikuttavat siihen, minkälaisessa ympäristössä joutuisimme sotimaan, Kajanmaa selventää.

Muuttuneet osaamisvaatimukset

Kadettikoulun johtaja, eversti **Juha Helle** näkee monipuolisen kielitaidon ja taidon toimia kansainvälisessä ympäristössä välttämättömänä osana myös nuorempien upseereiden ammattitaitoa.

– Riippumatta puolustushaarasta, johon kadetti valmistuu upseeriksi, hän joutuu välittömästi tekemisiin ulkomaalaisten upseereiden kanssa. Niin harjoitustoiminnassa, materiaaliasioissa kuin operaatioissa, Helle luettelee.

Kadettikoulu käynnisti opiskelijavaihtoon pyrkivät toimet syksyllä 2018. Koulun johto verkottui tällöin Ranskan maavoimien kadettikoulun ja Saksan asevoimien yliopiston edustajien kanssa.

– Verkottuminen on ollut varsin tuloksekasta, sillä nyt yksi suomalaiskadetti opiskelee vuoden Ranskassa ja toinen Saksassa, Helle kertoo.

Vastaavasti Maanpuolustuskorkeakoulussa on ollut tänä lukuvuonna kaksi kadettia Ranskasta ja yksi Belgiasta suorittamassa opintojaan. Ensi syksynä Saksa ja Ranska lähettävät syyslukukaudeksi Suomeen yhdestä kahteen kadettia. Heidän osaltaan tarkastellaan myös mahdollisuuksia suorittaa joitain opintoja Helsingin yliopistossa.

Tarkoituksena on varmistaa, että Maanpuolustuskorkeakoululta valmistuu jatkossa myös ranskan ja saksan kielen taitoisia upseereita. Kyseessä ovat eurooppalaiset suurvallat ja valtakielet, ja Saksa ja Ranska ovat johtovaltioina useissa kriisinhallintaoperaatioissa, joihin Suomikin osallistuu, Helle perustelee.

– Oletukseni on, että meillä on englannin kielen taitoisia upseereita muutenkin, Helle toteaa.

Tarjolla myös nopeampi väylä

Maanpuolustuskorkeakoulu on ensi syksystä lähtien mukana myös sotilaallisessa Erasmus-ohjelmassa, joka mahdollistaa jatkossa kadeteille lyhytkestoisia vaihtoja muihin eurooppalaisiin sotakouluihin. Erasmus on Euroopan unionin rahoittama ohjelma, joka tarjoaa nuorille, opiskelijoille ja aikuisille mahdollisuuksia kouluttautumiseen, opiskeluun tai harjoitteluun ulkomailla.

Sotilaallinen Erasmus mahdollistaa sen, että Maanpuolustuskorkeakoulun kadetit voivat jatkossa suorittaa yksittäisiä opintojaksoja eurooppalaisissa sotakouluissa ja sisällyttää ne osaksi tutkintoaan. Erasmus-ohjelmassa opintojaksojen pituudet vaihtelevat kolmesta viikosta kolmeen kuukauteen.

Helle uskoo, että Erasmus-ohjelman kautta tulee lähtemään ja saapumaan vuosittain muu-

”

Verkottuminen on ollut varsin tuloksekasta.





Teksti: Lala Ylitalo **Kuvat:** Johannes Hemberg & Antto Honkanen

Kaksi kadettia vaihdossa

Ranskassa ja Saksassa opiskeleville Maanpuolustuskorkeakoulun kadeteille Johannes Hembergille ja Antto Honkaselle vaihtojakson suurin hyöty näkyy kielitaidon kehittämisessä ja kansainvälisen verkoston kasvattamisessa.

tama kadetti. Jo muutamat kansainväliset opiskelijat Maanpuolustuskorkeakoulussa kehittävät opetusta niin, että kurseja on pystyttävä tarjoamaan jatkossa myös englanniksi. Helle näkee tämän kehittävän myös suomalaisten kadettien osaamista, kun englantia joutuu käyttämään arjessa ympäristössä.

– Näen jopa vaikuttavampana, että meillä on täällä ulkomaalaisia kadetteja kuin sen, että lähemme kadettejamme ulkomaille.

Helteen tavoitteena on, että nykyisen strategiakauden loppuun mennessä vaihto-opiskelu on kadettikoulun opiskelijoille ja opettajil-

” Vuoden mittaiset vaihtojaksot alkavat jo nyt löytää paikkansa.

le täysin normaali ja rutiininomainen käytäntö. Vuoden mittaiset vaihtojaksot alkavat jo nyt löytää paikkansa, ja Helle toivoo, että myös Erasmus-ohjelman lyhyet opintojaksot osoittautuvat tehokkaiksi ja halutuiksi.

Maanpuolustuskorkeakoulusta ovat tällä hetkellä vaihto-opiskelijoina kadetti Johannes Hemberg 104. kadettikurssilta Saint-Cyrin sotakorkeakoulussa Ranskassa ja kadetti Antto Honkanen 105. kadettikurssilta Helmut-Schmidtin yliopistossa Saksassa. Kumpikin heistä aloitti vaihto-opintonsa viime syksynä, ja heidän vaihtojaksonsa kestävät lukuvouden loppuun asti.

Vaihto-opiskelijoiden valintaan vaikutti hyvä koulumenestys, kielitaito ja haastattelu. Opinnot suoritetaan vaihtomaan kielellä, ja Hemberg ja Honkanen korostavatkin, että kielitai-

don vahva lähtötaso on tullut tarpeeseen.

– Kielitaito on avainasemassa, sillä vain ranskaa puhuvat ulkomaalaiset integroituvat hyvin joukkueeseensa, Hemberg kertoo.

– Vaikka monet ranskalaiset puhuvat englantia, eivät heistä monet sitä mielellään käytä.

Hemberg valmistautui vaihto-opiskeluun kehittämällä kielitaitoaan Ranskan instituutin kielikursseilla ja omatoimisella opiskelulla. Honkanenkin suosittelee kielitaidon harjaannuttamista ennen vaihtojaksoa, vaikka taitojensa uskoisi olevan hyvällä tasolla.

– Lähdin hiukan liian kovalla itseluottamuk-



Helmut-Schmidt-yliopisto



Saint-Cyrin sotilasopetuslaitos

sella omaan kielitaitooni, ja realiteetit iskivät vasten kasvoja, kun alussa ei ymmärtänyt niin paljon kuin olisi halunnut. Oma kielikortti kannattaa verestää monen eri tyyppisen saksan kielen kuuntelemisella, Honkanen neuvoo.

Erilainen kurssitarjonta

Hemberg ja Honkanen kertovat kumpikin, että opinnot ovat olleet vaihtokohteissa Maanpuolustuskorkeakoulua teoreettisempia. Honkanen vaihto-opintoihin on kuulunut saksan kielen kurssia lukuun ottamatta vain historian kursseja. Myös Hemberg kertoo, että akateemiset opinnot Ranskassa muistuttavat siviiliyliopistoa, sillä ne ovat pitäneet sisällään laajan kattauksen erilaisia aineita, kuten taloustiedettä, maantiedettä, historiaa, sosiologiaa ja yritysjohtamista. Sotilaalliset harjoitukset ovat puolestaan olleet

ajallisesti lyhempiä kuin mihin Suomessa on tottunut, mutta intensiivisiä.

– Painopisteenä sotilaallisissa harjoituksissa on enimmäkseen fyysinen rasitus, ei niinkään esimerkiksi taktisen osaamisen kehittäminen, Hemberg toteaa.

Hemberg pitää kuitenkin lyhyitä, usein viikonlopun mittaisia, sotilaallisia harjoituksia mielenkiintoisempana osuutena opinnoista ja helpoimpana paikkana tutustua omiin jouk-

”Vaihtovuosi ei tee opiskelijasta välttämättä parempaa sotilasta.”

kuetovereihin. Hän mainitsee vaihtojakson etuna myös merkittävän sotilasvallan sotilaskulttuuriin tutustumisen lähietäisyydeltä. Loppuhuipennuksena Hembergiä odottaa vielä viidakkokurssi Ranskan Guayanassa.

– Tulee olemaan varmasti ikimuistoinen ja ainutlaatuinen kokemus, hän sanoo.

Ammattitaito kehittyy luentosalin ulkopuolella

Vaikka käytännön sotilaallisten taitojen osalta kumpikin kokee vaihtoyliopiston tarjoavan Maanpuolustuskorkeakoulua laimeampia mahdollisuuksia, suurimpana hyötynä vaihtojaksosta he näkevät kielitaidon kehittämisen ja kansainvälisen verkoston kasvattamisen.

– Käytännön sotilaallisten taitojen, kuten

esimerkiksi johtajuuden tai taktiikan, kannalta hyötyä ei juurikaan tule. Hyödyllisyys tulee kokemuksesta toimia kansainvälisessä ympäristössä täysin eri lähtökohdista tulevien ihmisten kanssa eri kielillä, Honkanen sanoo.

Honkanen toteaa myös, että ammattitaidon kehitys lähtee vahvasti opiskelijasta itsestään.

– Vaihtovuosi ei tee opiskelijasta välttämättä parempaa sotilasta, vaan sen hyödyt mitataan täysin eri asioissa. Kansainvälinen ympäristö on toki tulevalle upseerille erittäin hyvä kokemus, mutta oman sotilaallisen ammattitaidon ylläpito vaatii opiskelijalta paljon omaa aktiivisuutta ja omaaloitteisuutta, Honkanen summaa. ■

TEKSTI: E. TURUNEN KUVAT: J. KETOLA, P. KERVINEN, L. OLEJNICZAK & PUOLUSTUSVOIMAT

SOTATAIDON YTIMESSÄ

– MUTTA MITEN SIELLÄ PYSYTÄÄN?

Maanpuolustuskorkeakoulun vuosi 2020 alkoi räjähtävästi uuden strategiakauden myötä. Vuosien 2020–2025 strategian tunnuslause on sotataidon ytimessä. Viesti on selvä: olemme valmiina vahvistamaan asemaamme sotatieteellisenä yliopistona ja tulevaisuuden sotataidon osaajien kouluttajana.

Maanpuolustuskorkeakoulun tehtävänä on kouluttaa upseereja Puolustusvoimien ja Rajavartiolaitoksen tarpeisiin. Upseereja tarvitaan nyt ja tulevaisuudessa, mutta osaamistarpeet muuttuvat vuosien saatossa. Sotataidon laitoksen pääopettaja, everstiluutnantti **Seppo Vainio** tunnistaa toimintaympäristön jatkuvan muutoksen ja tarpeellisuuden varautua siihen.

– Toimintaympäristö on jatkuvassa muutoksessa, ja puolustusjärjestelmän tulevaisuuden suhteen on jo tehty linjauksia ja ratkaisuja. Uusia suorituskkyjäkin on tulossa, ja kaikki nämä vaikuttavat siihen, mitä upseerien tulisi oppia eri kurssitasoilla. Sotataidon laitoksen pääopettajana haluan varmistua siitä, että oppisisältömme tuottaa valmiuksia tulevaisuuden haasteisiin, Vainio kertoo.

Upseerien uratarinat ovat hyvin erilaisia johduen Puolustusvoimien tarjoamien tehtävien monimuotoisuudesta. Voit työskennellä kriisinhallinnassa Libanonissa tai vaikka kouluttajana Rovaniemellä – kaikille löytyy oma paikka. Vainio kokee monimuotoisten koulutusmahdollisuuksien edistävän upseerin uraa merkittävästi.

– Voin todeta vain yleisellä tasolla, että jokainen voi rakentaa upseerinuraansa eri tavoin hyödyntämällä monimuotoisia koulutusmahdollisuuksia. Tiukasti ”yhdessä putkessa” pysyminen ei ole paras vaihtoehto, koska osaaminen jää liian yksipuoliseksi, Vainio kertoo.

”*Tiukasti ”yhdessä putkessa” pysyminen ei ole paras vaihtoehto.*”

Upseerin uralla on monia erilaisia polkuja

Seuraavaksi tutustumme kolmen upseerin uratarinoihin Puolustusvoimien monipuolissa tehtävissä. Majuri **Juha Viljanen**, kapteeni **Marko Ruuskanen** ja everstiluutnantti **Mikko Sarantola** ovat kaikki tällä hetkellä töissä Maanpuolustuskorkeakoulussa, vaikka urapolut nykytehtäviin ovat kaikilla hyvin erilaiset.

Juha Viljanen

Majuri Juha Viljanen toimii Puolustusvoimien kansainvälisen keskuksen (FINCENT) YK-kurssien johtajana. Viljasen historia Puolustusvoimissa on hyvin värikäs: opetusupseerista YK:n rauhanturvaoperaation kansalliseksi vanhimmaiseksi.

Lukion jälkeen Viljanen piti varusmiespalvelusta luonnollisena jatkumona. Palveluksen hän suoritti Pohjois-Karjalan rajavartiostossa Onttolassa.

– Olin jo nuorena ajatellut meneväni Puolustusvoimiin tai Rajavartiolaistokselle töihin.

Näin lopulta kävikin, kun Viljanen haki Kadettikouluun ja Maanpuolustusopistoon. Jälkimmäiseen hän pääsikin sisään ensimmäisellä yrityksellä. Vuoden opiskelun jälkeen Viljanen kuitenkin päätti hakea toisen kerran Kadettikouluun ja pääsikin sisään.

Viljanen valmistui Kadettikoulusta kranaa-

tinheitin ja panssaritorjunta -opintosuunnalta vuonna 2003, minkä jälkeen nuori upseeri lähti Porin prikaatiin kolmanteen jääkärikompaniaan opetusupseeriksi. Säkylässä Viljanen toimi joukkueenjohtajana ja yksikön varapäällikkönä enimmäkseen opettaen tulenjohtoa varusmiehille.

– Muistelen aikaani opetusupseerina lämmöllä. Varusmiesten kanssa toimiminen oli hyvin maanläheistä hommaa, ja tykkäsin siitä paljon. Perusyksikön arki sopi minulle todella hyvin. Töitä tehtiin aamusta iltaan, mutta se työnkuva sopi minulle siinä elämäntilanteessa.

Vuonna 2007 Viljanen siirtyi Porin prikaatin esikuntaan koulutusupseeriksi. Hänen tehtävään oli hoitaa uusien saapumiserien yleisjärjestelyt.

– Käytännössä työnkuvani oli järjestellä kaikki valmiiksi uusia varusmiehiä varten. Aikataulut, ampumaratojen varaukset, ruokailut ja liikuntatuntien aktiviteetit olivat vastuullani. Varmistin, että varusmiesten saapuminen sujui mutkatomasti.

– Työni esikunnassa oli hyvin kiinnostavaa, mutta aikataulut eivät sopineet minulle. Perusyksikössä olin tottunut siihen, että työtä tehtiin kelloon katsomatta, mutta esikunnassa oli tiukka kahdeksasta neljään työaika.

Vuonna 2008 Viljanen nimitettiin kaksipuolisen simulaatiojärjestelmän johtajaksi. Järjestelmää käytetään yhä laajasti Puolustusvoimissa.

– Minulla oli kahdeksan alaista, joista kuusi oli kantahenkilökunnan jäseniä ja kaksi varusmiehiä. Kiertelimme yhdessä ympäri Suomea järjestelmän kanssa. Puolet vuodesta kuluikin aina erilaisissa harjoituksissa, joissa autettiin järjestelmän käyttöönotossa, ja olimme tukena, jos tuli jotain ongelmia.

”

*Muistelen aikaani
opetusupseerina
lämmöllä.*





”

Syyriassa toiminta oli todella rajoittunutta.

Kutsu Afganistaniin

Vuonna 2012 Viljasen elämä muuttui radikaalisti. Kutsu Afganistaniin oli tullut, ja sinne oli lähdettävä. Rotaatiokoulutukseen meni hieman yli kuukausi, jonka jälkeen lähdettiin paikan päälle.

– Afganistanissa toimin opetusupseerina, minkä päätehtävänä oli antaa toimialuekoulutus operaatioon saapuville.

– Ensimmäinen operaationi meni todella nopeasti. Operaatio itsessään oli kohtuullisen haastava ottaen huomioon kohdemaan. Kokemuksena se oli todella silmiä avaava, uniikki ja mielenkiintoinen.

Afganistanin jälkeen Viljanen palasi Suomeen ja suoritti putkeen esikuntaupseerikurssin ja Tekniikan lisäopinnot -kurssin.

Vuosina 2015–2017 Viljanen toimi Maavoimien esikunnassa. Vuonna 2016 hän suoritti sotilastarkkailukurssin, ja seuraavana vuonna oli kouluttajana samaisella kurssilla.

Vuonna 2018 Viljanen lähti jälleen Lähi-itään. Tällä kertaa hän otti osaa UNTSO-operaatioon (United Nations Truce Supervision Organization), joka on YK:n pisimpään toiminut rauhanturvaoperaatio. Viljanen aloitti Jerusalemissa, minkä jälkeen hän siirtyi Libanoniin sotilastarkkailijaksi. Tätä ei kuitenkaan kestänyt kauan, sillä neljän kuukauden kuluessa hän sai omasta tahdostaan siirron Syyriaan.

Syyriassa Viljanen toimi informaatioupseerina esikunnassa, ja samalla hänet oltiin nimetty operaation kansalliseksi vanhimmaksi.

– Syyriassa toiminta oli todella rajoittunutta siellä raivonneen sodan seurauksena. Arki oli hyvin tiukkaa, ja minnekään ei lähdetty yksin ilman panssariajoneuvoa. Rajoittuneisuus näkyi myös hyvin paljon työnkuvassani.

Syyrian jälkeen Viljanen nimettiin Puolustusvoimien kansainväliseen keskukseseen YK-kurssien johtajaksi.

– Työ on mielekästä, mutta minun täytyy vielä tottua tähän ympäristöön. Olen ollut UN-MEM-kurssien oppilas, kouluttaja ja nyt johtaja, joten uskoisin pärjääväni näillä tiedoilla hyvin uudessa tehtävässäni.

Nimi: Juha Viljanen

Arvo: Majuri

Koulutukset: Kadettikoulu, esipuheerikurssi ja erinäiset lisäopinnot

Tehtävä: YK-kurssien johtaja, FINCENT

Harrastukset: Tennis, sulkapallo, kalastus ja metsästys

Marko Ruuskanen

Kapteeni Marko Ruuskanen toimii Maanpuolustuskorkeakoulun Johtamisen ja sotilaspedagogiikan laitoksen tutkimusryhmässä opettajana. Ruuskanen erikoisalaan kuuluu tutkimusmenetelmien opettaminen.

Ruuskanen ei välittömästi armeijan jälkeen hakenut Kadettikouluun, kuten monet upseerin uralle haluavat nuoret. Ruuskanen kouluttautui ammattikorkeakoulussa sairaanhoitajaksi ennen hakemistaan Maanpuolustuskorkeakoululle.

– Olen ollut tyytyväinen sairaanhoitajan tutkintoon. Tutkinnostani saamia tietoja ja täysin muulla alalla työskentelystä saamaani elämäkokemusta olen voinut hyödyntää hyvin tämänhetkisessä työssäni.

Vuonna 2002 Ruuskanen hyväksyttiin Kadet-

tikouluun ja valmistui ajallaan kolmessa vuodessa. Kadettikoulun jälkeen hän toimi neljä vuotta Panssariprikaatissa kouluttajana, missä perusyksikkö vaihtui kohtuullisen tiuhaan tahtiin. Neljän vuoden aikana Ruuskanen ehti työskennellä alokkaiden, aliupseerioppilaiden ja lopuksi lääkintämiesten kanssa.

– Vaihdoin perusyksikköä usein kouluttaja-aikanani, mutta pidän sitä vain hyvänä asiana. Neljän vuoden aikana näin, miten eri yksiköt toimivat ja opin kaikkien näiden toimintatavat mainiosti.

Paluu koulun penkille

Neljän kouluttajavuoden jälkeen oli aika suunnata sotatieteiden maisterikurssille. Vuonna 2009 Ruuskanen palasi Santahaminaan suorittamaan ensimmäistä uudenmuotoista maisterikurssia.

Vuonna 2011 Ruuskanen valmistui maisterikurssilta ja palasi takaisin Panssariprikaattiin, tällä kertaa Sotilaspoliisikomppaniaan, jossa hän toimi saapumiseräjohtajana. Myöhemmin hänet siirrettiin Jääkärikykirykmenttiin varapäällikön pestiin. Vuonna 2012 Ruuskanen hyväksyttiin sotatieteiden tohtoriohjelmaan.

– Maisterikurssilla pelkäsin aluksi pro gradun tekemistä, mutta aloitettuani tekstin työstämisen huomasin pitäväni siitä. Kurssilta valmistuttuani tajusin haluavani jatkaa tutkimuksen tekemistä, ja hainkin tohtorikoulutettavan paikkaa.

Vuonna 2015 Ruuskanen halusi kokeilla jo-

”

*Vaihdoin
perusyksikköä usein
kouluttaja-aikanani.*





Nimi: Marko Ruuskanen

Arvo: Kapteeni

Koulutukset: Sairaanhoitaja (AMK) ja sotatieteiden maisteri

Tehtävä: Opettaja (tutkimusmenetelmät) JOSPEL

Harrastukset: Mukana lasten liikunnassa valmentajana sekä seura-aktiivina

tain uutta ja päätti hakea kriisinhallintatehtävään, jonne hän lopulta pääsikin.

– Toimin Libanonissa kansainvälisessä esikunnassa esikuntaupseerina. Oma aikani rotaatiossa oli vuoden mittainen, minkä jälkeen päädyin jälleen Panssariprikaattiin.

Tällä kertaa Ruuskanen toimi Panssariprikaatin esikunnassa koulutusosastolla suunnittelu-upseerina ja apulaisosastopäällikkönä.

Vuonna 2017 Maanpuolustuskorkeakoulussa vapautui paikka opettajana Johtamisen ja sotilaspedagogiikan laitoksella. Ruuskanen tarttui tilaisuuteen hyvin mielin.

– Olen sotilasurallani pyrkinyt hyppimään haasteesta haasteeseen ja hakeutunut aktiivisesti uusiin tehtäviin. Tämä tapa on tuottanut tulosta varsinkin Panssariprikaatin aikoina, jolloin työskenneltyäni monessa eri perusyksikössä tiesin toimintatavat valmiiksi, mikä helpotti sitten esikuntatyöskentelyä merkittävästi.

Siirtyminen Maanpuolustuskorkeakouluun helpotti myös tohtoriopintojen jatkamista.

– Perusyksikön arki ei luonut minulle mahdollisuuksia jatkaa tutkimustani, mutta tilanne muuttui välittömästi Maanpuolustuskorkeakoulussa. Koen, että tohtoriopintoni tukevat menetelmäopettajan työtäni mainiosti.

Mikko Sarantola

Everstiluutnantti Mikko Sarantola toimii tällä hetkellä Maanpuolustuskorkeakoulussa Sotataidon laitoksella ilmasotaopin pääopettajana. Urapolkuaan Ilmavoimissa hän kuvailee epätavalliseksi, mutta samalla opettavaiseksi.

Sarantolan ollessa lukiossa hänen kaveriporukansa mietti tulevaa varusmiespalvelusta. Yhdessä kaverit päättivät hakea lentoreserviupseerikurssille. Seula kurssille on tunnetusti tiukka, ja onkin tavallista, että vain muutama prosentti hakijoista pääsee sisään.

– Yhdessä me sinne haimme ja toivoimme parasta. Minä onnekaana pääsin sisään.

Motivaationa hakemiseen ja lopulta myös uravalintaan, vaikutti paljon isoisän ura sotilaslentäjänä.

– Minulta on monesti kysytty uravallinnastani ja siitä, mikä oli minulle suuri motivaation lähde. Isoisäni toimi sotilaslentäjänä ja kertoi minulle usein tarinoita lennoistaan. Tämä antoi myös minulle motivaatiota tavoitella lentäjänuraa.

”

Minä onnekaana pääsin sisään.

Matka kohti upseerin uraa alkaa

Lento-RUK:n päätyttyä matka jatkui kohti Kadettikoulua. Kadettikurssin Sarantola sai päätökseen vuonna 2001. Matkan varrella opiskeltiin Santahaminassa, Pirkkalassa ja Kauhavalla. Viimeisenä vuonna määrättiin tulevia palveluspaikkoja, ja Sarantola sai itselleen mieluisen paikan Satakunnan lennostosta.

– Olin onnellinen määrätystä paikasta. Olen asunut Tampereella lähes koko elämäni, joten oli mukavaa päästä lähelle töihin. Minut valittiin samalla Hornet tyypikoulutukseen, josta avautui 16 vuoden ura Hornetin ”puikoissa”.

Pirkkalassa Sarantola palveli Hävittäjälentolaivue 21:ssä yhtäjaksoisesti 11 vuotta aloittaen ohjaajana. Muita työtehtäviä Pirkkalassa olivat parvenjohtaja, lennonopettaja, lentueen varapäällikkö ja viimeisenä koulutuslentueen päällikkö.

Vuonna 2011 kuitenkin avautui mahdollisuus suorittaa esiupseerikurssi, jonne Sarantola lopulta lähti. Tämän jälkeen Sarantola valittiin myös YE-kurssille, mutta hän lykkäsi opintoja vielä muutamalla vuodella.

Vuodet 2012–2013 menivät Ilmataistelukeskuksessa ilmasta maahan -asiantuntijan tehtävissä sekä Pirkkalassa Hornetin operatiivisen testauksen ja evaluoinnin ryhmänjohtajana.

– Työnkuvaani Pirkkalassa kuului Hornetien uusien päivitysten operatiivinen testaus ja evaluointi.

Vuonna 2013 Sarantola oli uuden haasteen edessä. Hänelle oli juuri soittanut Ilmavoimien operaatiopäällikkö. Puhelun aiheena oli uuden työtehtävän toimeenpano. Tähän aikaan kaikkien puolustushaarojen komentajille määrättiin avustajat, ja Sarantolaa ehdotettiin Ilmavoimien komentajan avustajaksi.

– Ilmavoimien komentajan avustajana toimin kahden eri komentajan aikakaudella. Aluksi palvelin Lauri Purasen alaisuudessa, minkä jälkeen komentajaksi valittiin tämänhetkinen Puolustusvoimien operaatiopäällikkö Kim Jäämeri. Sopeutuminen vallitsevaan tilanteeseen oli tärkeää, koska komentajien johtotyylit olivat hyvin erilaiset.

Tehtävä oli Sarantolasta mielekäs, mutta se vaatii myös omistautumista.

– Päivät olivat pitkiä: paljon reissaamista ja tavoiteltavissa piti olla 24/7. Tehtävä oli myös hyvin palkitseva, sillä sain nähdä kahden Ilmavoimien kärkihahmon toimintaa hyvin läheltä.

Vuonna 2014 Sarantola suuntasi jälleen uusien haasteiden kimppuun. Vuorossa oli yleisikuntaupseerinkurssin suorittaminen, joka oli jäänyt suorittamatta, vaikka paikka oli jo ansait-





”

Kurssi hitsaantui todella hyvin yhteen vuoden aikana.

tu pari vuotta takaperin.

– Yleisesikuntaupseerikurssista minulla on varsin hyviä muistoja. Porukka oli todella motivoitunutta, kuten yleensäkin näillä kurseilla. Kurssi hitsaantui todella hyvin yhteen vuoden aikana.

Seuraavat vuoden Sarantola vietti Ilmaoperaatiokeskuksen suunnittelusektorin johtajana.

– Työnkuvaani kuului ilma-operaatioiden suunnittelua, alueellisen koskemattomuuden turvaamista ja Ilmavoimien pävyystoiminnan resurssien hallinnointia. Tämän työn ohessa sain tehtäväkseni Hornetien seuraajahankkeen evaluointiprojektin käynnistämisen, jota ehdin hoitaa noin vuoden verran.

Paikka laivueen komentajaksi aukeaa

Monet upseerit ovat vuosien varrella luonnehtineet Sarantolalle, että laivueen komentajan pesti on yksi uran kohokohdista. Vuonna 2016 Sarantolalle avautui tilaisuus päästä Tukilento-laivueeseen tähän tehtävään. Näihin aikoihin loppui myös Sarantolan 16 vuotta kestänyt ura Hornet-hävittäjien parissa, sillä seuraavaksi hän siirtyi ohjaamaan Casa C-295 kuljetuskonetta ja Pilatus PC-12 yhteyskonetta.

– Aikani laivueen komentajana oli yksi uran kohokohdista. Johtaminen oli todella maanläheistä, ja sain olla paljon tekemisissä alaiseni kanssa. Ylemmän tason johtaminen saattaa joskus vieraannuttaa alaisista, mutta tässä työssä vuoropuhelu toimi hyvin.

– Tukilento-laivueen komentajuuteeni tuli kahden kuukauden tauko, kun sain 2018 keväällä kunnian toimia Satakunnan Lennoston esikuntapäällikkönä kaksi kuukautta. Esikuntapäällikkönä sain tehtäväkseni johtaa Satakunnan Lennoston esikuntaa ja hoitaa Lennoston yhteis-

kunnallisia suhteita.

Vuonna 2019 Sarantola kutsuttiin Maanpuolustuskorkeakouluun esikuntaupseerikurssin ilmasotalinjan johtajaksi. Tässä tehtävässä hän ehti toimia vain yhdeksän kuukautta ennen siirtymistä ilmasotaopin pääopettajaksi.

– Tällä hetkellä opetan pääosin yleisesikuntaupseerikurssille ilmasotaoppia, operaatiotaitoa ja taktiikkaa. Tehtävässäni on kolme painotusta, joita ovat opetus, tutkimus ja yhteiskunnallinen vaikuttaminen. Nämä näkyvät käytännössä siis opintojaksojen suunnitteluna ja toteuttamisena, diplomityötutkimusryhmän vetämisellä ja ole-malla osa Maanpuolustuskorkeakoulun media-poolia, jonka osana annan lausuntoja medialle oman erityisosaamiseni pohjalta.

Vuosien varrella tehtävät ovat vaihdelleet merkittävästi ja osaaminen on karttunut monella eri osa-alueella. Vaihtelevat tehtävät ovat Sarantolan mielestä vain rikkaus.

– Oma urapolkuni ei ole noudattanut perinteisiä kaavoja, vaan olen hyppinyt hyvin erityyppisiin tehtäviin. Tehtävät eivät tietenkään aluksi ole sieltä helpoimmasta päästä, mutta kyllä itse työ opettaa kaiken tarvittavan. Erityyppiset tehtävät urani varrella ovat laajentaneet tietämystäni merkittävästi. ■


Nimi: Mikko Sarantola

Arvo: Everstiluutnantti

Koulutukset: Kadettikoulu, esikuntaupseeri ja yleisesikuntaupseeri

Tehtävä: Ilmasotaopin pääopettaja

Harrastukset: Vuosien varrella kaikenlaiset pallopelit, enemmän tai vähemmän kilpailumielessä. Tällä hetkellä hullaantunut padeliin ja lukemiseen (etenkin äänikirjojen kuunteluun ajomatkojen yhteydessä)

The background image shows two individuals in blue uniforms, likely students of the Finnish Defence University, working on laptops. The person in the foreground is focused on the keyboard, while the person in the background is also working. The uniforms feature gold-colored insignia on the shoulders and a blue name tag on the chest. The scene is set in a modern, brightly lit environment with yellow chairs visible in the background.

Teksti: Eetu Turunen Kuvat: Josua Ketola

Muutokset opetuksessa

Maanpuolustuskorkeakoulu elää ajassa opetuksenkin suhteen. Uusi teknologia, modernit opetusmenetelmät ja tarkistettut tutkintorakenteet ottavat jalansijaa opetuksessa eri kursseilla. Opettajien, opiskelijoiden ja koulun johdon sekä yhteistyökumppaneiden kanssa käydään jatkuvaa keskustelua opetuksen kehittämisestä.



Vesa Tuominen

Teknologian merkitys kasvaa

Viime vuosina Maanpuolustuskorkeakoulussa on tehty paljon muutoksia upseerikoulutuksen eri kurssi- ja tutkintorakenteisiin. Kaikkien eri tutkintojen ja kurssien tavoitteet ja rakenteet on tarkastettu aina kadettikurssilta yleisesikuntaupseerikurssille sekä tohtorintutkintoon asti. Viimeisimpänä tarkistettiin maisterintutkinnon rakenne.

Opetuksessa muutokset näkyvät uuden opetusteknologian ja oppimisympäristöjen kehittämisessä, ilmiö- ja osaamisperusteisuuden korostumisena eri tutkintotasoilla sekä sodankuvan ja sotilasteknologian kehityksen huomioon ottamisena opetuksessa.

Vararehtori, kommodori **Vesa Tuominen** pitää teknologian merkitystä opetuksen muutoksessa merkittävänä.

– Maanpuolustuskorkeakoulu pyrkii elämään ajassa, ja teknologian kehitys onkin huomioitu opetuksessa, opetussuunnitelmien ja tutkimuk-

sen tavoitteissa jokaisella tutkinto- ja kursitasolla. Olemme myös mukana opetus- ja kulttuuriministeriön Digi Campus -hankkeessa, jonka tavoitteena on tuoda korkeakouluopiskeijoille ja opettajille uusia mahdollisuuksia opettamiseen ja oppimiseen, kertoo Tuominen.

Simulaattoriopetus ja virtuaaliset järjestelmät ovat saaneet opetuksessa viime vuosina joukko-osastoissa yhä merkittävämpään rooliin. Simulaattoreilla on mahdollista harjoitella asioita, jotka eivät olisi muuten kovin helposti järjestettävissä ilman suurta määrää valmistelua. Toi-

”

*Maanpuolustus-
korkeakoulu pyrkii
elämään ajassa.*

mintojen analysoinnin tukeminen, harjoitusten toistojen määrän lisääminen kustannustehokkaasti sekä uusien toimintamenetelmien harjoittaminen on usein järkevää toteuttaa simulaattoriympäristössä.

– Tavoitteena on saada Maanpuolustuskorkeakoululle käyttöön muun muassa ampumasimulaattori, varsinkin kadettien opetukseen. Ampumasimulaattori on osa Koulutus 2020 -uudistusta, ja olemme olleet uudistuksen kehittämiskohtien jalkauttamisessa vahvasti mukana. Meillä on jo tällä hetkellä käytössä niin sanottu komentaja- ja esikuntasimulaattori, jota käytetään eri kurssitasoilla ja isoimmissa harjoituksissa nimensä mukaisesti esikuntien koulutukseen. Simulaattori tukee laajasti meidän lisäksi myös muita Puolustusvoimien joukkoja, Tuominen selventää.

Uuden teknologian ja opetusmenetelmien kytkeminen tähänhetkisiin kurssiin saattaa olla opettajille aluksi hyvin haastavaa ja vaatii opettajilta oman osaamisen kehittämistä.

– Luotan vahvasti siihen, että meillä on hyvät mahdollisuudet saada uudesta opetusteknologiasta täysi hyöty irti. Tärkeintä on pitää opetuksen laatu vähintään yhtä hyvänä kuin aiemmin, sillä meillä ei ole varaa riskeerata sitä, kertoo Tuominen.

Opetuksen monimuotoisuus

Nykyään puhutaan paljon elinikäisestä oppimisesta. Työelämän tulevaisuuden uudet vaatimukset asettavat meille jokaiselle tarvetta uudistaa osaamistamme ja vastuuta omasta oppimisesta. Maanpuolustuskorkeakoulu on ottanut myös tämän suhteen askelia eteenpäin.

– Verkko- ja etäopetuksen mahdollisuudet on tunnistettu jo pitkään. Tärkeintä on monimuotoinen laadukas opetus, eli hyvät ja toimivat sisällöt niin lähi- kuin etäopetuksessa, Tuominen korostaa.

Etäopetuksen tueksi on otettu käyttöön muun muassa PVMoodle-oppimisympäristö, joka antaa mahdollisuuden henkilöstön osaamisen kehittämiseen, monimuotoiseen opetukseen eri tutkintotasoilla ja toimialojen täydennyskoulutukseen. Oppimisympäristö tukee myös reserviläisten koulutusta.

– Meillä on otettu käyttöön myös pääosin verkossa tapahtuva englannin kielen koulutusohjelma, joka on suunnattu erityisesti kadettikurssin ja maisterikurssin välillä suoritettavaksi, Tuominen kertoo.

Suuret linjat ovat jo nähtävissä opetuksen sisällön kehittämisen suhteen. Tulevaisuuden sodan-

kuvan muutos luo uusia haasteita kaikille ainelaitoksille.

– Sodankuvan muutos ja siihen keskeisesti liittyvä sotilasteknologian kehitys on tärkeää ottaa huomioon kaikessa toiminnassa Maanpuolustuskorkeakoulussa. Suuressa roolissa ovat tutkimus ja kansainvälistyminen. Tutkimus on keskeinen asia, jonka kautta saamme uutta tutkittua tietoa opetukseen. Ulkomaisten opiskelija-, asiantuntija- ja tutkijavaihtojen sekä kansainvälisten yhteistoimintaverkostojen kautta saamme myös arvokasta, laajempaa näkemystä ajatteluun, jotta emme katso asioita liian kapeasta näkökulmasta, Tuominen kertoo.

Osallistuvat opiskelijat

Koulun johto on antanut selkeät suuntaviivat opetuksen kehittämiselle: opiskelijat keskiöön. Maanpuolustuskorkeakoulun johto käy jatkuvaa keskustelua oppilaskunnan kanssa opetuksen laadusta ja muutoksista. Oppilaskunnan merkitys on iso oppilaiden osallistamisesta opetuksen kehittämiseen ja yhteistyötä tehdään kaikkien ainelaitosten ja tutkinto-osastojen kanssa.

– Saamme tärkeitä mielipiteitä ja kehitysehdotuksia juuri siltä kohderyhmältä, johon nämä muutokset eniten vaikuttavat. Opiskelijaedustajat ovat mukana muun muassa eri johtoryhmissä ja neuvottelukunnissa, kertoo Tuominen.

Myös henkilöstöllä on ollut suuri panos muutostyöhön. Opettajat ovat suuressa roolissa, kun puhutaan opetuksen muutoksesta.

– Opettajille ja muulle henkilöstölle on tarjottava täydennyskoulutusta tarpeen mukaan. Meidän tulee varmistaa, että opetuksemme on ajanmukaista ja palvelee tulevaisuutta. Opettajien osaamisen ja pedagogisten valmiuksien kehittämiseen on käytössä PVMoodle:ssa sotilasopetuslaitosten opettajien opintokokonaisuus (SLOK) kurssi, joka on eräänlainen ”opettajan ajokortti” opetustehtäviin, tiivistää Tuominen.

Pääaineista osaamisperustaisuuteen

Viime vuosina Maanpuolustuskorkeakoulussa on tehty paljon muutoksia upseerikoulutuksen eri kurssi- ja tutkintorakenteisiin. Kaikkien eri tutkintojen ja kurssien tavoitteet ja rakenteet on tarkastettu aina kadettikurssilta yleisesikuntaupseerikurssille sekä tohtorintutkintoon asti. Viimeisimpänä tarkistettiin maisterintutkinnon rakenne.

Aiemmista pääaineista on luovuttu jokaisella muulla tutkintotasolla paitsi tällä hetkellä käynnissä olevalla maisterikurssilla, joka jää viimeiseksi vanhanmalliseksi kurssiksi. Koulutuksen kehittämispäällikkö **Satu-Tuulia Vuoksenranta**

”

Uudet tutkintojen rakenteet palvelevat erityisesti tulevaisuutta.

nan mielestä uudet tutkintorakenteet palvelevat erityisesti tulevaisuutta.

– Kaikkien Maanpuolustuskorkeakoulun tutkintojen rakenteet ja sisällöt on muutettu osaamisperustaisuuteen pohjautuviksi. Osaamisperustaisuus tarkoittaa esimerkiksi tutkintojen muuttamista siten, että määritellään entistä tarkemmin tutkintojen tuottama osaaminen ja opiskelijoiden saavuttamat osaamistavoitteet. Tämän avulla vältämme opintojen päällekkäisyyden ja vastaavasti keskeisten osaamisalueiden puuttumisen tulevaisuuden kurssien kohdalla, Vuoksenranta kertoo.

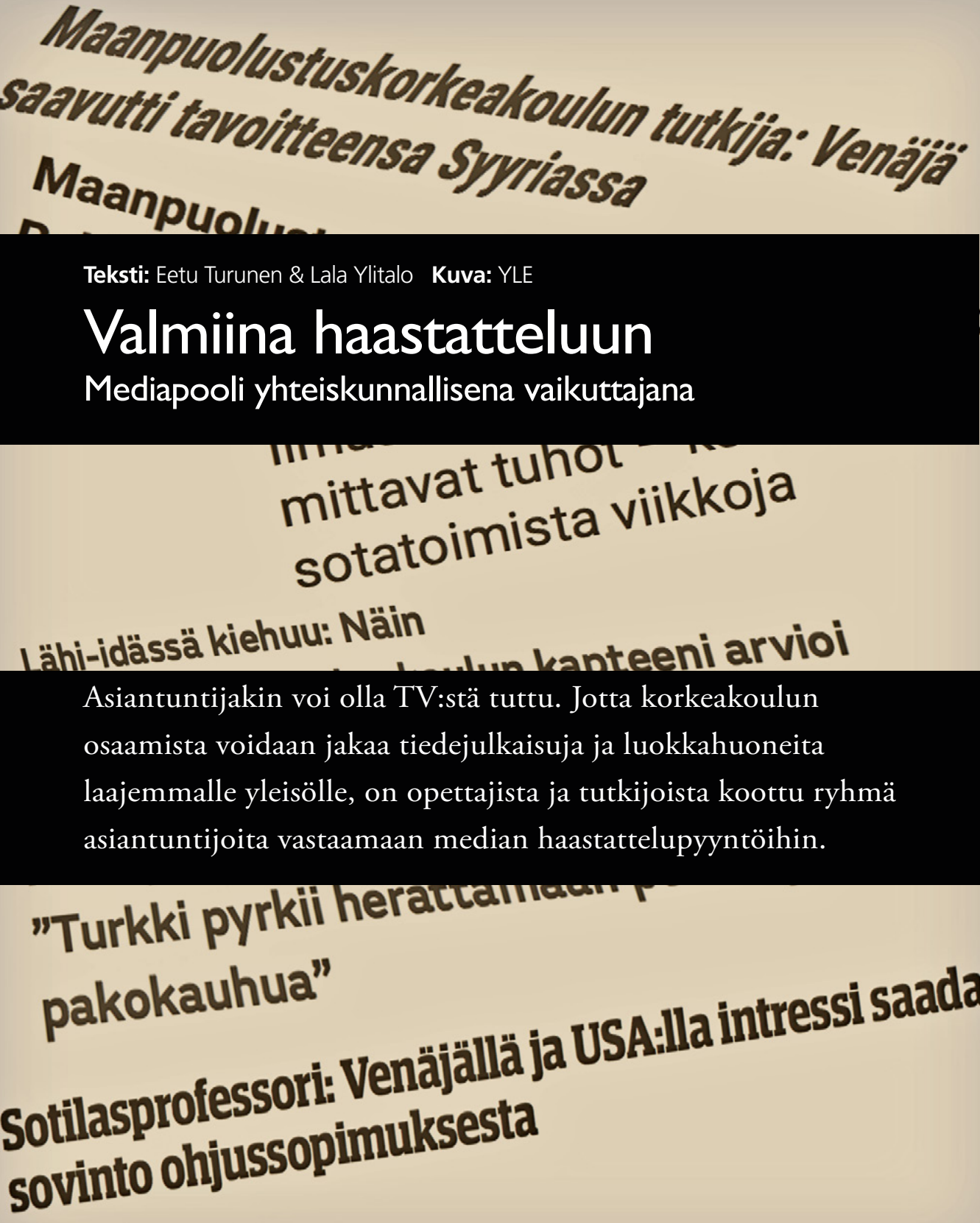
Tulevaisuudessa osaamisperustaisuus

tulee myös näkymään tutkintojen arvioinnissa. Tämä auttaa opiskelijoita tunnistamaan tarvittavan osaamisen.

– Jatkossa osaamistavoitteiden perusteella määritellään osaamisen arvioinnin kriteerit. Tällöin opiskelijat voivat muun muassa konkreettisesti nähdä, mitä osaamista tarvitaan tietyn kurssiarvosanan saavuttamiseksi, Vuoksenranta selvittää. ■



Satu-Tuulia Vuoksenranta



Teksti: Eetu Turunen & Lala Ylitalo Kuva: YLE

Valmiina haastatteluun

Mediapooli yhteiskunnallisena vaikuttajana

Asiantuntijakin voi olla TV:stä tuttu. Jotta korkeakoulun osaamista voidaan jakaa tiedejulkaisuja ja luokkahuoneita laajemmalle yleisölle, on opettajista ja tutkijoista koottu ryhmä asiantuntijoita vastaamaan median haastattelupyyntöihin.

Maanpuolustuskorkeakoulun pääta-voitteisiin kuuluu yhteiskunnallinen vaikuttaminen. Maanpuolustuskorkeakoululla edistetään yhteiskunnallista vaikuttamista monin eri keinoin, kuten osallistumalla kansainvälisiin seminaareihin ja tuottamalla ajankohtaista tutkimusta. Avointa vuorovaikutusta lisätään luomalla ja ylläpitämällä yhteiskunnallista keskustelua laajoista turvallisuusteemoista jatkuvasti myös yliopistomaailman ja puolustusjärjestelmän ulkopuolella.

Maanpuolustuskorkeakoulun opettajia ja tutkijoita voikin usein nähdä televisiossa ja lehdissä ja kuulla radiossa. Tiiviillä yhteistyöllä median kanssa Maanpuolustuskorkeakoulun tuottamaa asiantuntijuutta sodankuvan muutoksesta ja siihen liittyvistä yhteiskunnan turvallisuuskysymyksistä voidaan tuoda helpommin esille suurelle yleisölle. Tähän tarpeeseen on koottu niin kutsuttu mediapooli.

Mediapooli on asiantuntijoista koottu ryhmä, joka on jatkuvasti valmiina vastaamaan lehdistön haastattelupyyntöihin. Mediapoolia koordinoi Maanpuolustuskorkeakoulun viestintäsektori välittämällä median yhteydenotot eteenpäin oikealle henkilölle poolista. Selkeällä verkostolla tehostetaan vastausten nopeutta ja varmistetaan, että vastaamassa on juuri oikea asiantuntija.

Kaikki koulun ainelaitokset ovat esittäneet pooliin asiantuntijoita niin, että reilun 20 henkilön joukkoon saadaan eri alojen osaamista mahdollisimman laajassa kirjossa. Mediapoolin asiantuntijoissa on sekä siviilejä että upseereita, ja heidän erityisosaamisalueensa vaihtelevat ydinfyysikoista Venäjä-asiantuntijoihin.

” Luomme tiedolla rauhallisuutta uhkaavilta näyttäviin tilanteisiin.

Järjestelmällisellä toiminnalla viesti menee perille

Tarve ymmärrettävälle, todenmukaiselle ja tutkitulle tiedolle on nykyisin yhä suuremmassa roolissa ja laajasti jaettuna se edistää kokonaisturvallisuutta ja yhteiskunnan vakautta. Komentaja **Jaakko Jäntti** johtaa strategian opetusryhmää ja on aktiivinen toimija mediapoolissa. Hänen opetusryhmänsä vastaa usein pyyntöihin, jotka koskevat kriisialueita, suurvaltojen toimintaa tai globaaleja uhkia. Jäntin mielestä mediapooli on hyvä väylä, jonka avulla voidaan ylläpitää vuoropuhelua monien tärkeiden toimijoiden kanssa.

– Sotilaan asiantuntijarooli ja ymmärrys asioiden merkityksestä ja seurauksista tuovat suurta lisäarvoa lähetyksiin. Luomme myös tiedolla usein rauhallisuutta uhkaavilta näyttäviin tilanteisiin. Luonnollisesti myös Maanpuolustuskorkeakoulu hyötyy näistä vierailuista saamalla lisää näkyvyyttä, Jäntti kertoo.

Käytännössä haastattelupyynnöt tulevat yleensä ensin korkeakoulun viestintäsektorille, joka välittää pyynnön eteenpäin asiantuntijoille. Jos puolestaan toimittajat ovat suoraan yhteydessä asiantuntijoihin, mediapoolilaiset ilmoittavat viestinnälle haastatteluistaan. Selkeällä vuoropuhelulla vältetään päällekkäisiä pyyntöjä ja pi-



Jaakko Jäntti Ylen A-studiossa 8.1.2020

detään yllä hyvä tilannekuva. Tämä on tärkeää etenkin suurten, paljon mediassa puhuttavien tapahtumien ja kriisitilanteiden aikaan.

Järjestelmällinen toiminta median kanssa viime vuosina on tuottanut tulosta, sillä Maanpuolustuskorkeakoulun mediaosumien määrä on jatkuvasti kasvussa. Mediaosumat kuvastavat Maanpuolustuskorkeakoulun mainintojen määrää erilaisissa julkaisuissa. Viime vuonna osumia oli ennätysmäiset 1 600 osumaa, kun esimerkiksi vuonna 2015 niitä oli 600. Vaikka määrä ei itsessään kerro kaikkea, korkeat luvut kertovat median luottamuksesta Maanpuolustuskorkeakoulun asiantuntijoihin.

Asiantuntijoilta vaaditaan pitkiä päiviä

Välillä asiantuntijatyötä joutuu toteuttamaan virka-aikojen ulkopuolellakin. Mediapoolin asiantuntijat eivät kuitenkaan joudu toimimaan

” *Työpäivä voi alkaa aamukuudelta ja päättyä iltakymmeneltä.*

yksin, vaan heillä on omien laitostensa tuki tiedon etsimisessä ja hyvät verkostot myös korkeakoulun muihin asiantuntijoihin, mikä helpottaa lähes kellon ympäri tarvittavaa valmiutta vastata erilaisiin sodankäyntiä, kriisitilanteita ja kokonaisturvallisuutta koskeviin kysymyksiin.

– Niin kauan, kun työntekijöitä on riittävästi ja kaikki puhaltavat yhteen hiileen kaikki sujuu hyvin. Sujuva tehtävänjako ja toisten tukeminen tekevät toiminnasta helpompaa. Tällä hetkellä meillä on erittäin hyvin yhteen hitsautunut porukka ja tieto leviää tehokkaasti yleisölle, Jäntti toteaa.

Medialle esiintymiseen voi liittyä pelkoja, ja

halutun viestin vieminen loppuun asti yleisölle on ajoittain haastavaa. Tämän takia mediapoolin asiantuntijoille annetaan mediakoulutusta useamman kerran vuodessa. Koulutuksesta ja asiantuntijaryhmän koordinoinnista vastaava Maanpuolustuskorkeakoulun tiedotuspäällikkö **Suvi Manelius** kehuukin sitä asennetta, jolla asiantuntijat tarttuvat mediakyselyihin.

– Jos on tiukka tilanne päällä, työpäivä voi alkaa aamukuudelta ja päättyä iltakymmeneltä. Tätä voi myös kestää hetken aikaa, joten en voi muuta kuin nostaa hattua asiantuntijoillemme, Manelius kiittelee. ■

Mikä mediapooli?

- Maanpuolustuskorkeakoulun asiantuntijoista koottu ryhmä, joka on jatkuvasti valmiina vastaamaan lehdistön haastattelupyyntöihin.
- Tällä hetkellä mediapoolissa on reilu 20 asiantuntijaa.
- Asiantuntijoissa on sekä siviilejä että upseereita, ja heidän erityisosaamisalueensa vaihtelevat ydin fyysikoista Venäjä-asiantuntijoihin.
- Mediapoolia koordinoi viestintäsektori.



Teksti: Lala Ylitalo Kuvat: Josua Ketola & Vladimir Slobodjaniouk

Somekadettien esittely

Vuosittain uusista opiskelijoista valitaan muutama vapaaehtoinen kertomaan Maanpuolustuskorkeakoululla opiskelevan kadetin arjesta perusopintojensa ajan. Somekadeteilla on tärkeä rooli etenkin uusien opiskelijoiden rekrytoinnissa, koska he kertovat, minkälainen on matka #upseeriksi.



Kadettien arki on erilaista moniin muihin korkeakouluopiskelijoihin verrattuna, ja sitä on hyvä avata asiasta kiinnostuneille. Jo useamman vuoden ajan opintonsa aloittavista kadeteista on valittu muutama vapaaehtoinen ”somekadetiksi” tähän tarkoitukseen. Somekadetit julkaisevat opiskelujensa ajan omilla nimillään kuvia ja videoita kadettien arjesta Instagramissa ja Twitterissä. Tarkoituksena on tarjota potentiaalisille hakijoille ja upseerinurasta kiinnostuneille realistista kuvaa siitä, minkälainen on opiskelijan elämä Kadettikoulussa.

Somekadeteilla on merkittävä rooli uusien opiskelijoiden rekrytoinnissa. Kadetit jakavat sosiaalisessa mediassa kuvia ja videoita harjoituksista ja opinnoista sekä vastaavat aktiivisesti seuraajiensa kysymyksiin, joita tulee erityisen paljon kouluun hakemisesta. Yhteistyössä eri opintosuuntien kanssa kadetit ovat jakanee seuraajilleen myös kattavia infopaketteja erilaisten opintosuuntausten sisällöistä.




Henkilökohtaisten Instagram- ja Twitter-ti-

liensä lisäksi kadetit päivittävät kuulumisiaan myös yhteisellä Snapchat-tilillään käyttäjällä @Upseeriksi, ja osoitteesta upseeriksi.blogspot.com voi lukea kadettien kirjoittamia blogikirjoituksia. Jokaisella viestintäkanavalla on oma tarkoituksensa ja kohdeyleisönsä. Esimerkiksi Instagram ja Snapchat ovat pääkanavat, kun halutaan tavoittaa nuoria. Twitterissä puolestaan on helpompi tavoittaa toimittajia, päättäjiä ja asiantuntijoita.

Tarkoituksena on, että kadetit pääsevät itse määrittämään sisältönsä ja tekemään siitä oman näköistään. Tileillä jaettu sisältö onkin monipuolista ja persoonallista. Apua on kuitenkin aina tarjolla, jotta vastaukset seuraajien kysymyksiin ovat varmasti paikkansa pitäviä. Etenkin korkeakoulujen yhteishaun aikaan viestintäsektori ja opintoasiainosasto ohjeistavat ja avustavat julkaisujen kanssa tavallista enemmän, kun seuraajilta satelee kysymyksiä päivittäin.

Jos ensimmäisen ja toisen vuoden kadettien omat esittelyt ovat jääneet katsomatta Instagramista, esittelemme heidät teille nyt! ■

Ajankohtaisia tiedotteita ja tunnelmia tapahtumista jaetaan myös Maanpuolustuskorkeakoulun omilla tileillä:

 @maanpuolustuskorkeakoulu
 @MPKKfi
 facebook.com/MPKKfi



1. Johannes Joensuu, 21

106. kadettikurssi

 @kadettijoensuu

Kotoisin: Vantaalta.

Harrastukset: Lenkkeily ja luonnossa liikkuminen.

Miksi hain MPKK:lle? Kiinnostuin varusmiespalveluksessa upseerikoulutuksesta ja päätin hakea Maanpuolustuskorkeakouluun kotiutumisen jälkeen.

Miksi minua kannattaa seurata? Jaan sisältöä kadettien arjesta. Painotan etenkin harjoituksia.

2. Viktor Paulinen, 21

106. kadettikurssi

  @kadettipaulinen

Kotoisin: Helsingistä.

Harrastukset: Jalkapallon erotuomarointi, pyöräily, karate ja kuntosali.

Miksi hain MPKK:lle? Hakeutuminen kadetiksi oli läpi nuoruuden kestänyt haave ja tavoite, joka vahvistui varusmiespalveluksen aikana. Yksityiskohdaisemmin tarina löytyy Instagram-tilini julkaisusta.

Miksi minua kannattaa seurata? Tarkoitukseni on esitellä niin maasto-olosuhteita, kampuselämää, Maanpuolustuskorkeakoulun oppilaskunnan hallituksen toimintaa kuin myös vastata yleisön kysymyksiin. Ensimmäistä kertaa moneen vuoteen Ilmavoimat ovat edustettuna some-sa, joten opintojen käsittelyyn tulee varmasti uudenlaista ja mielenkiintoista tarttumapintaa.



3. Akseli Kuusimaa, 21

106. kadettikurssi

  @kadettikuusimaa

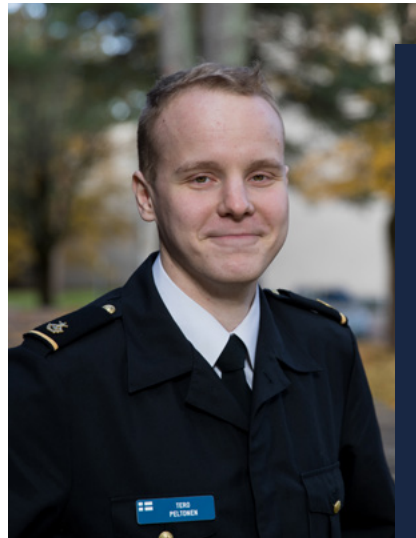
Kotoisin: Haminasta.

Harrastukset: Kestävyysurheilu ja salilla käynti.

Miksi hain MPKK:lle? Olin ollut pidemmän aikaa kiinnostunut upseerin ammatista, ja varusmiespalveluksen aikana kiinnostus kasvoi vielä lisää. Monipuoliset työtehtävät kiinnostavat.

Miksi minua kannattaa seurata? Pyrin jakamaan someen aina suu-rempiä kokonaisuuksia eri harjoituksista ja tapahtumista. Kuvissa näkyy harjoitusten tunnelma, ja kerron lisäksi omista ja kurssitovereiden fiiliksistä harjoituksissa. Tarinoissani jaan myös arkisia asioita ja näytän kadettien jokapäiväistä elämää.





4. Tero Peltonen, 22

89. merikadettikurssi

  @kadettipeltonen

Kotoisin: Turusta.

Harrastukset: Kuntosali.

Miksi hain MPKK:lle? Yläasteella tehdyssä ammattivalintatestissä sain 'upseerin' yhdeksi vaihtoehtoista, mutta en ajatellut asiaa todellisuutta. Näin ollen keskityin pitkälti filosofiaan ja yhteiskuntaoppiin opiskelussani, mutta varusmiespalveluksen ja RU-kurssin jälkeen idea alkoi vaikuttaa taas todella, ja päätin väli vuoden jälkeen hakea Maanpuolustuskorkeakouluun.

Miksi minua kannattaa seurata? Ihmisenä olen pitkälti sellainen, joka keskittyy niihin pieniin asioihin, jotka oikeasti koskettavat meitä, ja pyrin jakamaan omia mietteitäni sekä fiiliksiä rennosti ja rehellisesti. Koen sen olevan hyödyllisempää ja arvokkaampaa, kuin tekeytyä joksikin muuksi.

5. Anton Sulander, 21

106. kadettikurssi

  @kadettisulander

Kotoisin: Turusta.

Harrastukset: Lenkkeily ja historian elävöittäminen, eli reenactment.

Miksi hain MPKK:lle? Varusmiesaikana pidin paljon kouluttamisesta ja opettamisesta Puolustusvoimien ympäristössä, ja haluan olla aktiivisesti osana maanpuolustusta.

Miksi minua kannattaa seurata? Jaan kaikenlaista sisältöä kadettien arjesta sekä hieman myös omasta vapaa-ajastani koulun ohella.



6. Marco Raisvuori, 22

105. kadettikurssi

 @kadettiraisvuori

Kotoisin: Nurmijärveltä.

Harrastukset: Urheilu.

Miksi hain MPKK:lle? Maanpuolustuskorkeakoulusta saa varman ammatin. Sellaisen ammatin, johon jaksaa mielellään herätä päivittäin.

Miksi minua kannattaa seurata? Jaan sisältöä keskimääräisen vuosikurssin kadettien koulupäivistä.

7. Cilla Koskinen, 22

88. merikadettikurssi

 @kadettikoskinen

Kotoisin: Alun perin Hartolasta, mutta olen asunut Helsingissä jo kuutisen vuotta.

Harrastukset: Urheilussa painopiste on tällä hetkellä uinnissa, pyöräilyssä ja juoksussa. Harrastan myös maalaamista ja piirtämistä, ja laulan koulun kuorossa.

Miksi hain MPKK:lle? Hain Maanpuolustuskorkeakouluun, koska päätin varusmiespalvelukseni aikana, että haluan tehdä uran Puolustusvoimissa. Olen aina ollut kiinnostunut ulkopoliitikasta ja kansainvälisistä suhteista ja koin, että upseerin ammatissa pääsen näkemään läheltä näiden kummankin kehitystä.

Miksi minua kannattaa seurata? Pyrin jakamaan Instagramin syötteessä opintojemme isompia kokonaisuuksia ja tarinoihin jaan silloin tällöin tunnelmia sieltä sun täältä. Minua kannattaa seurata erityisesti, jos laivastolinjan opinnot kiinnostavat.





8. Wili Loukasmäki, 22

105. kadettikurssi

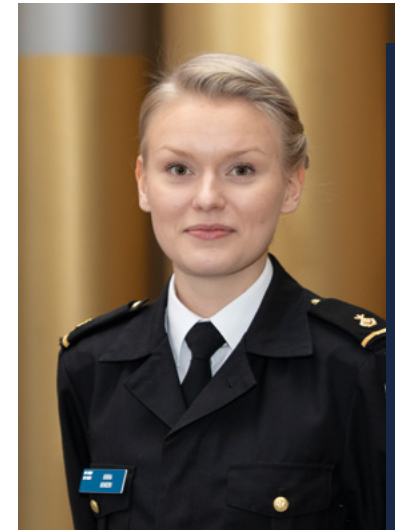
  @kadettiloukasmaki

Kotoisin: Sotkamosta.

Harrastukset: Mäkihyppy, kuntosali ja lenkkeily.

Miksi hain MPKK:lle? Koin alan mieluksena.

Miksi minua kannattaa seurata? Jaan kohokohtia opinnoistamme.



10. Kiira Kiikeri, 23

88. merikadettikurssi

  @kadettikiikeri

Kotoisin: Vihdistä.

Harrastukset: Urheilu ja musiikki.

Miksi hain MPKK:lle? Hain Maanpuolustuskorkeakouluun, sillä ala tuntui oikealta jo varusmiesaikana. Hyvät työtehtävät, kokemukset sekä haasteet houkuttelivat valitsemaan tämän polun.

Miksi minua kannattaa seurata? Instagramiin päivitän viikoittain opiskeluarjestani. Tarinoiden puolella vastailen kysymyksiin sekä päivittelen mietteitäni tapahtumista. Twitteriin päivitän merkittävistä tapahtumista, joita opintojen varrella tulee vastaan.

9. Linda Vuorinen, 25

105. kadettikurssi

  @kadettivuorinen

Kotoisin: Sastamalasta.

Harrastukset: Lenkkeily ja kuntosali.

Miksi hain MPKK:lle? Upseerin ammatti on mielenkiintoinen ja monipuolinen. Lisäksi hyvät mahdollisuudet uralla etenemiseen vaikuttivat valintaan.

Miksi minua kannattaa seurata? Pyrin jakamaan sisältöä, joka kuvaa realistisesti kadetin arkea. Lisäksi jaan vinkkejä opiskeluun ja kouluun hakeutumiseen.



Kadetit päivittävät kuulumisiaan myös yhteisellä Snapchat-tilillään @Upseeriksi ja blogissa upseeriksi.blogspot.com

Teksti: Eetu Turunen-Kuvat: Josua Ketola

KESTÄVÄ KEHITYS MAANPUOLUSTUSKORKEAKOULUSSA

Puolustusvoimat on jo pidempään asettanut toimintatavoitteita, joiden avulla voidaan edistää kestävä kehityksen mukaisten tavoitteiden toteutumista. Maanpuolustuskorkeakoulu on osallisena edistämässä kestävä kehitystä puolustusministeriön hallinnonalan asettamien kestävyystavoitteiden kautta sekä edistämässä yhteistoiminnassa muiden yliopistojen ja korkeakoulujen kanssa määritettyjen kestävyystavoitteiden toteutumista.

Osana korkeakoulu- ja yliopistoyhteisöä

Maanpuolustuskorkeakoulu on kaksijakoisessa roolissa kestävä kehityksen mukaisten tavoitteiden edistämisen suhteen. Kouluumme sitovat sekä puolustusministeriön hallinnonalan omat tavoitteet että yliopistojen ja korkeakoulujen yhdessä määrittämä tavoiteohjelma joiden avulla pyritään edistämään kestävä kehityksen periaatteita osana Maanpuolustuskorkeakoulun toimintaa.

Maanpuolustuskorkeakoulu on osa Suomen yliopisto- ja korkeakoulukenttää, minkä seurauksena olemme luonnollisesti myös Suomen yliopistojen rehtorineuvoston (UNIFI) jäsen. Osana yhteiskunnallista muutosta ja sen seuranta UNIFI on käynnistänyt selvitystyön, jossa tarkastellaan yliopistojen ja korkeakoulujen roolia osana kestävä kehitystä ja vastuullisuutta. Selvitystyöhön pyritään kokoamaan yliopistojen ja korkeakoulujen yhteiset ja yleiset periaatteet, tavoitteet, toimintamuodot sekä käytänteet

kestävyyden ja vastuullisuuden edistämiseksi.

Periaatteessa jokainen yliopisto ja korkeakoulu tavoittelee isossa mittakaavassa samoja tavoitteita, mutta yksityiskohtainen sisältö ja painoarvo määrittyy kunkin yliopiston tai korkeakoulun ydinosaamisen kautta. Tältä osin yliopistot itse määrittävät omat painopisteensä suhteutettuna YK:n kestävä kehityksen Agenda 2030:n tavoitteisiin. Maanpuolustuskorkeakoulu on valinnut YK:n agenda 2030 tavoitteista painopisteekseen yhteiskunnallisen turvallisuuden ja vakauden edistämisen. Yhteiskunnallisella turvallisuudella ja vakaudella on tärkeä merkitys osana kestävä kehitystä, koska sen avulla luodaan edellytyksiä Agenda 2030:n muiden tavoitealueiden toteutumiselle.

Myös osana puolustushallintoa

Maanpuolustuskorkeakoulu on myös osa Puolustusvoimia, joten luonnollisesti sitoudumme Puolustusvoimien asettamiin kestävä kehityksen tavoitteisiin. Näitä ovat esimerkiksi

”

Yhteiskunnallisella turvallisuudella ja vakaudella on tärkeä merkitys.

puolustushallinnon kestävä kehityksen ohjelma ja Puolustusvoimien energia- ja ilmasto-ohjelma 2018–2021. Puolustusministeriön hallinnonalan kestävä kehityksen tavoitteet eivät kuitenkaan huomioi erityisesti Maanpuolustuskorkeakoulun tarpeita korkeakouluna, vaan niiden lähestymisnäkökulma on puolustusvoimallinen ja huomattavasti Maanpuolustuskorkeakoulun tehtäväkenttää ja toiminnan sisältöä laajempi.

Kestävä kehitystä tavoitellaan kahdesta eri näkökulmasta, minkä voisi kuvitella olevan haastavaa, mutta se ei sitä kuitenkaan ole. Toisella puolella ovat yliopistojen määrittelemät tavoitteet, jotka liittyvät pitkälti innovaatioihin,



Kari Aapro

tutkimukseen, opetukseen ja yhteiskunnallisen vaikuttavuuden lisäämiseen. Puolustusvoimien tavoitteet liittyvät enemmänkin sotilaallisen toimintaan, Puolustusvoimien infrastruktuuriin ja kokonaismaanpuolustukseen. Maanpuolustuskorkeakoulu pyrkii yhdistämään nämä kaksi erilaista näkökulmaa omassa toiminnassaan ja sen suunnittelussa yhtenäiseksi kokonaisuudeksi, joka palvelee koulun päämääriä ja tavoitteita. Maanpuolustuskorkeakoulun edustajana UNIFI:n kestävän kehityksen työryhmässä toimiva komentaja **Kari Aapro** pitää Maanpuolustuskorkeakoulun tilannetta ja tavoitteiden organisointia kestävän kehityksen suhteen erittäin

mielenkiintoisena. Osallistumalla aktiivisesti kestävän kehityksen mukaisen toiminnan edistämiseen niin Puolustusvoimissa kuin osana kansallista korkeakoulu- ja yliopistokenttää Maanpuolustuskorkeakoulu sitoutuu yhteiskunnallisesti merkittävään muutokseen. Omalla toiminnallaan Maanpuolustuskorkeakoulu osoittaa olevansa aktiivinen toimija ja sisällöntuottaja sekä vastuunkantaja matkalla tulevaisuuteen.

– UNIFI:n kautta olemme osallisena yliopistojen ja korkeakoulujen globaalissa kehityksessä ja osoitamme olevamme moderni ja aikaansa seuraava ja vastuullinen toimija yliopistokentässä, Aapro kertoo.

”*Osoitamme olevamme moderni ja aikaansa seuraava toimija.*”

– Puolustusvoimallisten tavoitteiden kautta pyrimme koko Puolustusvoimien mittakaavassa kehittämään organisaatiomme vastuullisuutta osana kestävää kehitystä.

Kestävä kehitys tällä hetkellä

Maanpuolustuskorkeakoulu on ollut mukana puolustushallinnon kestävän kehityksen ohjelmassa jo useiden vuosien ajan. Sen päämääränä on tehdä puolustushallinnon alaisten yksiköiden toiminnasta vastuullisempaa etenkin ympäristöystävällisyyteen liittyvillä osa-alueilla.

Ohjelmassa on kahdeksan erilaista kohtaa, joista kaikilla pyritään edistämään kestävää kehitystä. Maanpuolustuskorkeakoululla käyttöön otettavia kohtia ovat muun muassa tietoisuuden parantaminen kestävän kehityksen suhteen, hyvän työnantajan toimintamalli, kestävät hankinnat ja ilmastopoliittisten tavoitteiden edistäminen.

Maanpuolustuskorkeakoulu poikkeaa asevelvollisia kouluttavista joukko-osastoista, joten kaikki osa-alueet eivät toteudu aivan samalla tavalla, mutta niitä pyritään ottamaan käyttöön mahdollisuuksien mukaan.



Katse tulevaisuudessa

Osana UNIFI:n puitteissa tehtyä selvitystyötä Maanpuolustuskorkeakoulu on käynnistänyt kestävä kehityksen tavoiteohjelman implementoinnin, eli nyt ollaan siirtymässä sanoista tekoihin kohti kestävä kehityksen mukaista toimintamallia.

– Tarkoituksena olisi vuonna 2020 luoda Maanpuolustuskorkeakoululle oma kokonaisvaltainen kestävä kehityksen ohjelma. Hankkeen toimeenpanoa varten on koottu työryhmä, joka ohjaa ja koordinoi tavoitteiden toimeenpanoa Maanpuolustuskorkeakoulussa. Koko koulun henkilöstö tulee sitoutumaan käytännön toimenpiteiden toteuttamiseen muodossa tai toisessa, Aapro kertoo.

Kyseessä olisi siis ohjelma, joka pohjautuisi yliopistojen kestävä kehityksen tehtäviin sekä puolustushallinnon kestävä kehityksen ohjelman tavoitteisiin.

Ohjelman perustana on kuusi erilaista osa-aluetta, joiden avulla pyritään luomaan Maanpuolustuskorkeakoululle selkeitä tavoitteita kestävä kehityksen suhteen.

Maanpuolustuskorkeakoulun kestävä kehityksen ohjelma

1. Innovaatiotyöpajat - Halu ennakoida tulevaisuutta

Maanpuolustuskorkeakoululle on tarkoituksena luoda keskeisiin muutostrendeihin pohjautuvaa ajatustenvaihtoa ja työpajoja, joilla lisätään vuoropuhelua eri tieteenalojen ja yhteiskunnallisten toimijoiden välillä.

2. Tutkimustoiminta - Kyky syvällisempään ymmärrykseen ja uuden tiedon tuottamiseen

Maanpuolustuskorkeakoulu pyrkii löytämään uuden tyyppisiä kestävä kehitystä tukevia ratkaisuja sotilaallisten suorituskykyjen kehittämiseksi sekä yhteiskunnallisen turvallisuuden ja vakauden parantamiseksi.

3. Opetus - Kouluttaa aikaansa seuraavia osaajia

Tavoitteena on tuoda kestävä kehitys näkyväksi osaksi opetusta jokaisella kurssitasolla vuoteen 2023 mennessä.

4. Asennekasvatus - Kyky huomioida kestävä kehitystä ja vastuullisuutta omassa toiminnassa

Tavoitteena on tuoda kestävä kehitys osaksi tulevien upseerien omaa jokapäiväistä arkea ja toimintaa.

5. Viestintä ja yhteiskunnallinen vaikuttavuus - Vastuullinen ja aktiivinen tiedon tuottaja

Viestinnän avulla sitoutetaan opiskelijat ja henkilökunta kestäväan kehitykseen ja vastuullisuuteen.

Kestävä ja vastuullinen toimija - MPKK Green Campus

Tavoitteena on luoda Maanpuolustuskorkeakoululle ympäristövastuullisuuden ohjelma, jonka avulla ekologisuus tulisi konkreettisesti osaksi jokaisen opiskelijan ja työntekijän arkea.



Niclas Von Bonsdorff

Hyvät lähtökohdat muutokseen

Lähtökohta muutokselle on varsin hyvä, sillä Maanpuolustuskorkeakoulun toiminta on sellaisenaan jo hyvin vastuullista, kertoo everstiluutnantti **Niclas Von Bonsdorff**.

– Maanpuolustuskorkeakoulu osana Puolustusvoimia allekirjoittaa sen arvopohjan. Yhtenä osana arvopohjaa on termi vastuullisuus, mikä velvoittaa meidät toimimaan vastuullisesti myös kestävä kehityksen suhteen, Bonsdorff kertoo.

– Maanpuolustuskorkeakoulu tunnistaa hyvin oman asemansa kestävä kehityksen suhteen. Seuraamme yhteiskunnan kehitystä ja pyrimme arvioimaan päätehtäviemme kautta kestävä kehityksen roolia osana sotatieteiden tutkimusta, opetusta ja yhteiskunnallista vaikuttavuutta, Bonsdorff havainnoi. ■

” *Nyt ollaan siirtymässä sanoista tekoihin.*

